Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Иностранный язык (Английский)»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: углубленный
профиль обучения: гуманитарный

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:

_____ /Текутова Ю.С., к.ф.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина



/Семенова С.В., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 06 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол №14.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного предмета	**5**
	общая характеристика учебного предмета	**6**
	место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	**8**
3	**Содержание учебного предмета**	**49**
4	**Тематическое планирование учебного предмета**	**92**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**	**214**
6	**Приложения**	**216**
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»	**284**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**309**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для углубленного уровня по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа для углубленного уровня по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее осо-

бенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» (углубленный уровень).

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» нацелен как на формирование

<table>
<tr><td></td><td>целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углубленный уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td>
<table>
<tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Лингвистическое содержание</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td>Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr>
<tr><td>География</td><td>Изучение географического положения англоязычных стран</td></tr>
<tr><td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	170	5
2 год/11 класс	170	5

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
Личностные	Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и	

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	

	жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей	

	жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные	В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия**: владеть навыками учебно-исследо-	

	вательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном	

	(английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументиро-	

	вать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать	

	идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
Предметные	Предметные результаты по английскому языку (углубленный уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. К концу **10 класса** обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: *говорение*: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 16 фраз); *аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание	**10 Класс** Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам **11 Класс** Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут); *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика,	Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам

	диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; *владеть фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в	

	английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; именаприлагательныеприпомощиприставок un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные	

	слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсиюсконструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; вусловныхпредложениях (If) … should do; всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в	

	настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложенияс I wish; конструкциисглаголамина -ing: to love/ hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитивглагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияибудущегодействия; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/ be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существи-	

	тельных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/ much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	

	использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; *владеть метапредметными умениями, позволяющими*: позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. К концу **11 класса** обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: *говорение*: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с	

	прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз); *аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут); *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и	

	электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; *владеть фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,	

	вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречияприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса -ly; числительныеприпомощисуффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы	

	прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; инверсиюсконструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; вусловныхпредложениях (If) … should do; сложносочиненные предложения с сочи-	

	нительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложенияс I wish; конструкциисглаголамина -ing: to love/ hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me… to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	

	(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/ be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/ much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	

	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и	

	межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	

Для проведения единого государственного экзамена по математике используется перечень(кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.
	Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение

1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17 - 18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и пониматьзвучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и пониматьзвучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и пониматьзвучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 - 900 слов, содержащие отдельные

	неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом
	до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи

2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка

	(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы

	современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)
	изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную

	поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического

	содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций,
	фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о

	значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основнуюмысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого
	языка, объём сообщения - до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного

	(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём - до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложеннойинформации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём - до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном
	на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 170 слов)

2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на *-ed* и *-ing (excited - exciting)*
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы

2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-, mis-, re-, over-, under-* и суффиксов *-ise/-ize, -en*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-, in-/im~, il-/ir~, inter-, non-, post-, pre-* и суффиксов *-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y*
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов *un-, in-/im~, il-/ir-* и суффикса *-1y*
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных *(football)*
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного *(blue-bell)*
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом *(father-in-law)*
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II *(well-behaved)*
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы
	прилагательного с основой причастия I *(nice-looking)*
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов *(to run - a run)*

2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных *(rich people - the rich)*
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных *(a hand - to hand)*
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных *(cool - to cool)*
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to a new house last year.)*
2.4.3	Предложения с начальным *It*
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы- связки*to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)*
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложнымдополнением - Complex Object *(I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)*
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении
	(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,

	Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциями*as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor*
2.4.17	Предложения с *I wish...*
2.4.18	Конструкции с глаголами на *-ing-. to love/hate doing smth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*to stop, to remember, to forget* (разницавзначении*to stop doing smth* и*to stop to do smth)*
2.4.20	Конструкция*It takes me... to do smth*
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции*be/get used to smth, be/get used to doing smth*
2.4.23	Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,* выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You 'd better*
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция*to be going to,* формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)*
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - *a playing child,* Participle II - *a written text)*
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли

2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным *(family, police),* и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Слова, выражающиеколичество (many/much, *little/a little, few/a few, a lot of)*
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратныеуказательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего *(nobody, nothing,* etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсиясконструкциями*hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only* .... В условных предложениях *(If) ... should do*
2.4.41	Модальный глагол *ought to*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
к	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
м	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
п	Проблемы современной цивилизации
р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

с	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем учебного предмета	Краткое содержание программы разделов и тем учебного предмета
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Языковые знания и умения: различение на слух и

	адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; притяжательный падеж имен

	существительных; предложения со сложным дополнением – ComplexObject (Iwantyoutohelpme. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.);фразовые глаголы: to get, to come
Внешность и характеристика человека, литературного персонаж	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

	и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательныхприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал)
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/

	прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам,изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы (презентация). Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора передпрямой речью, заключение прямой речи в кавычки; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише;

	средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовыеглаголы: to make, to do, to look, to bring
Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного

	содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всейинформации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,

	-er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и ихпроизводные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); фразовыеглаголы: to run, to put
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/

	интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише;средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (современный мир профессий), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

	what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения ссоюзнымисловами whoever, whatever, however, whenever; условныепредложениясглаголами визъявительномнаклонении (Conditional 0, Conditional I) исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II и Conditional III); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; Future Continuous Tense);глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); фразовыеглаголы: to give, to turn, to take
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	(слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

	Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or,neither … nor; конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing smth; конструкция It takes me … to do smth; фразовыеглаголы: to set, to see
Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежнаямода	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), характеристика; повествование/ сообщение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;создание письменного высказывания с элементами рассуждения на

	основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против». Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости; словообразование: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,

	и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); количественные и порядковые числительные
Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика,деловая переписка, публичное выступление	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Языковые знания и

	умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательногозалога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;

	аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержанияпрочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи

	(путешествия/ туризм), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); конструкция used to + инфинитивглагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; предлоги места, времени, направления; фразовые глаголы: todraw, tofall, topay
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	Коммуникативные умения: диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания

	прочитанного текста; предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология, защита окружающей среды), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сокращения и аббревиатуры; инверсия с конструкциями hardly (ever) …

	when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do; предложения с I wish …
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Интернет безопасность	Коммуникативные умения: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания;с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение». Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой

	при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише;средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); фразовыеглаголы: to wear, to stand
Проблемы современной цивилизации	Коммуникативные умения: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение;создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и

	фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

	фразовыеглаголы:to hold, to keep, to let, to break; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth); модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержанияпрочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания на основе плана,

	иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна, страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; фразовые глаголы: to be, to cut, to go, to call; нераспространенные и распространенные

	простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	Коммуникативные умения: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог(в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности человека), характеристика (черты характера реального человека); повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;

	правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; фразовые глаголы: to pass, to work, to carry; многозначные лексические единицы; синонимы, антонимы, омонимы
11 класс Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

	пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи;распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов –ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; глаголы (правильных и неправильных) ввидовременныхформахдействительного-залогавизъявительномнаклонении (Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); фразовые глаголы: to run, to see, to stand, to put, to take, to cut
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-

	расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; пересказ основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов –able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); синонимы; антонимы; омонимы; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,

	to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал)
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам,изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против». Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правилаотсутствия фразового ударения на служебных словах;

	правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; словообразование: конверсия- образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); сокращения и аббревиатуры;условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); предложенияс I wish … ; конструкция It takes me… to do smth
Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с пол-

	ным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение». Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовые глаголы: to set, to turn; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/

	прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание резюме (CV), письма –обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; конверсия – образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); интернациональные слова; фразовые глаголы: to look, to pass, to do
Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без

	опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном

	обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); многозначные лексические единицы; идиомы;различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущегодействия; фразовыеглаголы: to let, to break, to hold, to wear
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным

	пониманием содержания текста;заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение». Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (спорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образованиечислительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football); фразовыеглаголы: to come, to give, to keep; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающихпредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); количественные и порядковые числительные; глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense)
Деловоеобщение:особенностиделового-общения,деловаяэтика,деловая переписка,публичноевыступление	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог;полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); устное представление

	результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Языковые знания и умения: пунктуационно правильное, в соответствиис принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive), предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; элементы деловой лексики; неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям

	и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм), с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); фразовые глаголы: to make, to pay; пословицы; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

	глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense); конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth); предлоги места, времени, направления
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	Коммуникативные умения: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/

	двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология), с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости; фразовыеглаголы: to be, to bring, to call, to carry; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет,социальные сети и т. д	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основногосодержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами

	рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение»; предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления;сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; инверсиясконструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; вусловныхпредложениях (If) … should do; всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросыв Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); конструкция used to + инфинитивглагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям

	и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражениемсвоего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против». Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударенияна служебных словах; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)

Проблемысовременной цивилизации	Коммуникативные умения: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и

	употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные,имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражениемсвоего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интере-

	сующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Языковые знания и умения: чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; определенный, неопределенный и нулевой артикли
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказосновного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содер-

	жания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец;предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речив кавычки; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); фразовыеглаголы: to work, to draw, to fall

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 КЛАСС

№ п/п	Раздел/глава тема учебного предмета	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	7	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение»,	

			«За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого	

			языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				
2.1	Внешность и	4	Диалогическая речь:	1. Всероссийские

	характеристика человека, литературного персонажа		вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашива-	проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			емойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку каче-	

			ства перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую	

			после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных	12	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование.

	привычек		высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о	Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою	

			в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах	

			изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным тек-	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			стом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого	

			этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения	

			на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы;	

			словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
4.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
5.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты,	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	

			создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание	

			текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексиче-	

			ской сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
6.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	12	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополне-	

			ние информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак	

			в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
6.2	Обобщение и	2		

	контроль			
Итого по разделу		14		
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода				
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста,	

			выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заклю-	

			чать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
7.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление				
8.1	Деловое общение: особенности де-	16	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык".

	лового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление		расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты	ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русские аутентичные тексты науч-	

			но- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды	

			на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		18		
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
9.1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета,	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство

			местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе	"Просвещение".

			в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова	

			с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах	

			изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности				
10.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	18	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным тек-	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			стом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого	

			этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения	

			на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы;	

			словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		20		
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры				
11.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	11	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т.	

			д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова;	

			правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи:	

			Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
11.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		13		
Раздел 12. Проблемы современной цивилизации				
12.1	Проблемы современной цивилизации	7	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элемен-	

			тами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно	

			оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
12.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		

Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
13.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	18	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста,	

			выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заклю-	

			чать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
13.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		20		
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
14.	Выдающиеся	10	Диалогическая речь:	1. Всероссийские

1	люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашива-	проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			емойинформации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое)письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку каче-	

			ства перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматическихи лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируяпонимание текста. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямойречью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую	

			после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения.Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формыи синтаксические конструкции английского языка	
14.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		12		
Общее количество часов по программе		170		
11 класс				
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и	5	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние

	знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления,	задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комменти-	

			ровать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после	

			заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
1.2	Обобщение и контроль	1		

Итого по разделу		6		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	6	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко	

			фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать	

			изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексиче-	

			ской сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	5	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проник-новения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с понима-нием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с пол-ным и точным пониманием всей информа-ции. Чтение: читать про себя и понимать с исполь-зованием языковой и контекстуальной догадкиаутентич-ные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение лич-ного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официаль-	

			ного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового	

			ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе	

			многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
3.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	8	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в свя-	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			зи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка:	

			писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи:	

			Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения,	

			оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире				
5.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном	8	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

	мире		реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого	

			этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение лич- ного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официаль- ного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннота- ции, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; за- полнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитан- ного/прослушанн ого текста или до- полнять информацию в таблице; со- здавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комменти- ровать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументаци- ей своего мнения; письменно предо- ставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные перевод- ческие трудности и находить пути их	

			преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,	

			оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
5.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		9		
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
6.1	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие мо-	18	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания.

	лодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба		уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в	Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать	

			предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно	

			оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
6.2	Обобщение	2		

Итого по разделу		20		
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				
7.1	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные-соревнования, Олимпийские игры5	4	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко	

			фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать	

			изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексиче-	

			ской сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
7.2	Обощение	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление				
8.1	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	13	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проник-новения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с понима-нием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с пол-ным и точным пониманием всей информа-ции. Чтение: читать про себя и понимать с исполь-зованием языковой и контекстуальной догадкиаутентич-ные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение лич-ного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официаль-	

			ного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового	

			ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе	

			многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
8.2	Обощение	2		
Итого по разделу		15		
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия				
8.1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	8	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка:	

			писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи:	

			Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения,	

			оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности				
10.1	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности	20	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литератур-	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			ного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,	

			принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их	

			преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,	

			оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		22		
Раздел 11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.				
11.1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.	6	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский

	д		в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу,	

			цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь	

			в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
11.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные сред-				

ства коммуникации .Интернет-безопасность				
12.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	10	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение:	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитан-	

			ного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания	

			в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи:	

			Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
12.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		12		
Раздел 13. Проблемы современной цивилизации				
13.1	Проблемы современной цивилизации	11	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

			догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	

			создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чи-	

			тать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы;	

			словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
13.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		13		
Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику				
14.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,	15	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

	обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику		в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми	

			в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона	

			речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка	

			нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
14.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.				
15.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	10	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера	1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык". ООО "ЯКласс". 2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

	путешественники, спортсмены, актеры и т. д.		реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанн ого текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектнойработы. Аудирование: понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого	

			этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение лич- ного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официаль- ного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания(в том числе аннота- ции, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; за- полнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитан- ного/прослушанн ого текста или до- полнять информацию в таблице; со- здавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комменти- ровать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением иаргументаци- ей своего мнения; письменно предо- ставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные перевод- ческие трудности и находить пути их	

			преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно- популярного характера с использованием грамматических и лексическихпереводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепонимание текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямуюречь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,	

			оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное.Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
15.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		11		
Общее количество часов по программе		170		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература (*для педагогов/для обучающихся)*

5.1.1. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / [К.М. Баранова и др.]5-е изд.Москва : Express Publishing : Просвещение, 2018200 с. : цв. ил., табл.(Звёздный английский) (ФГОС) ISBN 978-5-09-057345-0

5.1.2. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / [К.М. Баранова и др.]5-е изд.Москва : Express Publishing : Просвещение, 2018200 с. : цв. ил., табл.(Звёздный английский) (ФГОС) ISBN 978-5-09-055028-4

5.2. Дополнительная учебная литература (*для педагогов/для обучающихся)*

5.2.1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

5.2.2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

5.2.3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2018г.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1.Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Персональный компьютер

5.4.2.Мультимедиа проектор

5.4.3. Интерактивная доска

5.4.4. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2018

5.4.5. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ А.В. Мишин. – М.: Просвещение, 2016

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5.5.1. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык" Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 11 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ ООО "ЯКласс".https://www.yaklass.ru/p/vpr-11-klass/anglijskij-yazyk

5.5.2. Домашние задания. Английский язык ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"https://digital.prosv.ru/

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные

5.6.2. Стол учительский
5.6.3. Стулья ученические
5.6.4.Стул учительский
5.6.5.Доска аудиторная настенная
5.6.6.Шкаф для документов
5.6.7.Проекционный экран
5.6.8.Мультимедийный проектор
5.6.9.Ноутбук
5.6.10.Динамики для громкого воспроизведения
5.6.11.Комплект учебных видеофильмов
5.6.12.Комплект словарей по иностранному языку
5.6.13.Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- опроса
- контрольной работы
- тестирования
- защиты проекта

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета (опрос)	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения контрольных работ	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение мате-	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач.

	риала логично, грамотно, без ошибок			В решении проявляется незнание основного материала учебной программы

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 3. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 4. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 5. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта) Учащийся устно представляет в объеме менее 9 фраз результаты выполненной проектной работы, объемом менее 100 слов	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности. Учащийся устно представляет в объеме 9-12 фраз результаты выполненной	2

проектной работы, объемом до 140 слов	
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта) Учащийся устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы, объемом до 180 слов	3
Критерий 6. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 7. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 8. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

0 баллов	критерий не реализован
1 балл	низкий уровень
2 балла	средний уровень
3 балла	высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Оценка	**Перевод в отметку**
0-8 баллов	«Неудовлетворительно»	«2»
9-14 баллов	«Удовлетворительно»	«3»
15-20 баллов	«Хорошо»	«4»
21 - 24 баллов	«Отлично»	«5»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационные версии тестирования и контрольных работ
10 класс

Test 1a (Module 1)

NAME:..... DATE:.....
CLASS:..... MARK: ..... /100
(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *estimated, wandering, opening, opportunity, crowded, bumpy, reputation, volunteers, condition, crept.*

1 The play's ..... night was a huge success.
2 I had the ..... to go to Paris and study.
3 The thief ..... around the house without making a noise.
4 The company has a ..... for high-quality service.
5 Her fortune was recently ..... at £37 million.
6 By 10 am, the city streets were noisy and ..... .
7 Driving over the ..... road made her feel quite sick.
8 We spent the entire day ..... around the zoo.
9 Two of the burns victims were still in critical ..... last night.
10 Mike Maxwell ..... at a shelter for the homeless.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *tight, heart, package, rough, exchange.*

1 ..... deal
2 ..... budget
3 ..... seas
4 ..... programme
5 ..... defect

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *off (x2), with, for, on.*

1 Nancy is very keen ..... playing tennis.
2 Jamaica is famous ..... its beaches and warm climate.
3 The plane took ..... on time and we arrived in London at 2:30.
4 She is obsessed ..... her weight and keeping fit.
5 When I left for Europe, Tony came to see me ..... at the airport.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Join the sentences. Use relatives.

1 John is my cousin. He is a magician.
2 York is a city. It is in the north of England.
3 Mark Jacobs is the author. His book became a best seller.
4 Dennis is going to Paris. He will visit the Eiffel Tower there.
5 This is the piano. He bought it at an auction.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A Once-in-a-lifetime Opportunity

Dogs have been man's best friends for centuries. Even today, they **1)** ..... just companions, but also the only means of travel for many people who live in the Arctic. In parts of Greenland, for instance, dog sledding still **2)** ..... a major role in people's lives as an essential mode of transport during the winter and spring. Although dog sledding **3)** ..... hundreds of years ago and was used for hunting and travel, today it is mainly used to promote tourism, especially through sled tours. Dog sledding is one of the best ways for visitors to enjoy the amazing Arctic scenery. Most people may **4)** ..... about dog sledding, but actually experiencing it is completely different. In fact, many countries in the Arctic Circle **5)** ..... dog sled tours for decades. Some of them include catching a glimpse of icebergs and glaciers by day, and **6)** ..... in tents on the sea ice at night.

A visit to the Arctic region is a life-long dream for many travellers. Dog sledding tours have a thrill and excitement that is incomparable to other adventure holidays. Without a doubt, dog sledding **7)** ..... to fascinate tourists in the future.

NOT BE

PLAY

DEVELOP

READ

ORGANISE

SLEEP

CONTINUE

Marks: 7 X 2 ___ 14

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

Underwater Hockey

Underwater hockey, or Octopush, is a fast-paced **1)** ..... sport played at the bottom of a swimming pool. It was invented by divers in England and it is **2)** ..... becoming a sport that is drawing a lot of attention. Players wear a diving mask, fins, **3)** ..... gloves and a snorkel. Playing underwater hockey is quite challenging. The object of the game is to use a small stick to push the puck into a tray which acts as the opponents' goal. Knowing when to dive and when to return to the surface for air is part of the game's strategy. Although there are ten **4)** ..... in each team, only six are allowed in the water. As a result, player substitutions can happen at any time, increasing the speed and **5)** ..... of the game. Underwater hockey is growing in **6)** ..... and is a very exciting team water sport.

COMPETE

QUICK

PROTECT

PLAY

EXCITE

POPULAR

Marks: 6 X 2 ___ 12

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

Working towards a Dream

Most of us have fantasised about meeting our favourite actor, and I'm no different. Although I'm still in high school, I often dream of making films in New York City alongside one of Hollywood's superstars. I also have a **1)** ..... for being quite ambitious and I guess that's one of the reasons why I joined the school's drama club. The drama club taught me a great deal about theatrical productions and has also **2)** ..... wonders for my acting skills. Our school has a long tradition in drama and theatrical performances. In fact, our drama club works together with professional theatre companies that **3)** ..... workshops for our drama students. Last year, our school staged *Oliver Twist* and I was Nancy. Performing in front of a live audience is one of the most intense feelings I have **4)** ..... experienced in my life. This year our annual school production will be *Romeo and Juliet* and I will play the **5)** ..... of Juliet! Performing Shakespeare is not easy, especially *Romeo and Juliet* which is **6)** ..... in Italy in the 1500s. Nevertheless, we are all extremely excited as we know that the **7)** ..... will be packed with people! I don't expect to become a star overnight, of course, but I do hope we keep the audience entertained and amused!

1	A fame	B reputation	C renown	D character
2	A achieved	B expressed	C made	D worked
3	A function	B attend	C run	D find
4	A ever	B often	C never	D always
5	A person	B actor	C part	D portrayal
6	A set	B placed	C put	D located
7	A stage	B auditorium	C setting	D audience

Marks: 7 X 2 ___ 14

Test 1b (Module 1)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H You are going to read an article about 'Bollywood'. For statements 1–7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

The Wonder of Bollywood

'Hollywood' is a household name. This small district of Los Angeles, California, is the centre of the American film industry and the reason for the sale of over 2.6 billion cinema tickets every year. Most of the films we watch, whether they are blockbuster action films or low-budget dramas, come straight out of Hollywood. But have you ever heard of 'Bollywood'? 'Bollywood' is the name given to the Hindi language film industry based in Mumbai, India. Contrary to popular belief, it far outperforms Hollywood. Last year alone, over 1,000 films were produced and 4 billion cinema tickets were sold, showing that Indian cinema is far more powerful than people think.

Many likely Bollywood fans are often concerned that they will not be able to understand the language used in the films. But there is no need to worry. Although the scripts have historically been written in Hindi, more and more films use the English language, showing India's respect for the languages that make up its culture. You will also find that most films come with English language subtitles. The 'language barrier' shouldn't stop a viewer from enjoying some first-class films.

So what do you get out of a Bollywood film? It is very difficult to define a film as belonging to a certain category, because there is no such thing as a typical Bollywood film. Indians tend to describe the films by using the Hindustani word 'Masala' (meaning 'spice mixture'). The plots sometimes focus on the drama of a love triangle, but they can also be packed with laugh-out-loud comedy or edge-of-your-seat action. The only guarantee is that a Bollywood film won't end without several catchy song and dance routines.

Many Bollywood films are over three hours long. Some people might think that this is too long, but there is a good explanation. You would be forgiven for thinking it's due to complicated storylines, but the film companies say it's far simpler than that. They say the aim is not to draw in bigger audiences, but to give you, the audience, your 'money's worth'. If you are going to spend good money on a ticket, the film should be exciting, funny, scary, dramatic, musical... Anything you want!

As in Hollywood, there is no shortage of aspiring young actors and actresses hoping to get a role in the next blockbuster. They set off to Mumbai with dreams of becoming stars. Big shot film producers and casting agents are always looking out for new talent. Of course, the vast majority never 'make it big', but there are a few exceptions. India has its own Brad Pitts and Angelina Jolies – spectacular actors who make up all-star casts and ensure you have a truly enjoyable viewing experience! *line 24*

Shilpa Shetty is the perfect example of a Bollywood megastar. A picture of beauty and raw acting talent, she has achieved success beyond the borders of India, most notably in the UK following her appearance on the 'Celebrity Big Brother' TV series. Since then, she has turned down roles in several British TV shows. Instead, she has returned to Mumbai and continues to shoot films in the land that made her a star.

Bollywood is not just for the Indian audience. Although it took a long time to become popular in other countries, Bollywood is hugely popular in Russia and Eastern Europe. And although audience numbers in Western Europe and the Americas are only now growing, it has already taken Africa and Asia by storm. As world cinema changes, don't get left behind. Once you get into Bollywood, you'll never want to stop watching.

1 The writer says that 'contrary to popular belief',

A more Hollywood films are made than Bollywood films.

B more Bollywood films are made than Hollywood films.

C more people see Hollywood films each year.

D more people see Bollywood films each year.

2 The writer says that the films

A cannot be understood by most people nowadays.

B have always been in Hindi and this will continue.

C increasingly use the English language.

D do not reflect the variety of languages spoken in India.

3 The writer thinks that a common element of Bollywood films is

A comedy scenes.

B action scenes.

C musical sequences.

D that there are no common elements.

4 The writer says the films are long in order to

A ensure good value for money.

B provide a complex plot.

C get bigger audiences.

D get the audience to spend more money on tickets.

5 The 'they' the writer refers to in line 24 are

A young actors and actresses.

B Brad Pitt and Angelina Jolie.

C producers.

D casting agents.

6 The writer seems to think that Shilpa Shetty

A was foolish to turn down roles on British television.

B is an attractive and gifted actress.

C should shoot more films in India.

D is a bigger success in the UK than she is in India.

7 According to the writer, Bollywood is still becoming popular in

A Eastern Europe.

B Russia.

C Africa and Asia.

D Western Europe and the Americas.

(Marks: 7 X 5 ___ 35)

• Writing

Part 1

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Brian, who writes:

> ... My friends and I enjoy doing different things in our spare time like listening to the latest music, shopping and texting each other on our mobiles. What about you? What do you and your friends do in your spare time? Do you always go out at the weekend? What do most teenagers in Russia do to relax?
> Did I tell you that my brother had a surprise birthday party last week ...

Write a **letter** to Brian.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his brother's surprise birthday party

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

Marks: ___/15

Test 2a (Module 2)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *desperate, distressed, underweight, brittle, examination, infections, guilty, additives, prescription, portions.*

1 Consumers are becoming more aware of the dangers of ..... in foods.
2 Lack of calcium can cause your bones to become ..... .
3 Julia had an eating disorder and was severely ..... .
4 He had to undergo a routine medical ..... when he joined the army.
5 The doctor wrote me a ..... for some tablets and cough medicine.
6 The restaurant was famous for the huge ..... it served customers.
7 Ear ..... can be intensely irritating and very painful.
8 The town was in ..... need of food and medical supplies after the earthquake.
9 Connie felt ..... after the offensive comments she made about Anna.
10 The actress was deeply ..... by the bad reviews of her latest film.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *medical, health, mood, body, dairy.*

1 ..... benefits
2 ..... products
3 ..... attention
4 ..... swings
5 ..... image

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *over, from, with, to, after.*

1 Ben looks ..... his little sister when his parents go out.
2 Cathy came down ..... measles at the weekend.
3 You must tell your doctor if you are allergic ..... certain antibiotics.
4 Anita has a brother who suffers ..... heart disease.
5 It took Frank a long time to get ..... the shock of his brother's death.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Change the sentences into reported speech using: *forbid, allow, order, suggest, remind, beg.*

1 'Please, please help me,' he said to me.
2 'You can go to the party,' he said to me.
3 'Don't forget to call Steve,' he said to me.
4 'You cannot eat in the classroom,' he said to me.
5 'Why don't we go to the cinema?' he asked me.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of the verbs in capitals.

With Clenched Teeth

"Mr Reynolds is ready 1) ..... you now, Mr Lawrence," said the cheerful receptionist. My stomach tightened as I smiled back politely. Although the appointment was only for a check-up, I was afraid that it 2) ..... as painless as I had hoped. As I got up to follow the receptionist, I visualised my upcoming holiday to try and relax. I thought to myself, "This time next month, I 3) ..... on a beautiful beach in Spain." Then, regrettably, I came back to reality when I 4) ..... the receptionist's voice. She led me to the surgery and I sat in the uncomfortable chair, trembling with hidden fear. While I 5) ....., I couldn't help but notice all the instruments neatly laid out beside me. Nevertheless, I knew there was no point in 6) ..... stressed. "Good to see you again," said the dentist. "Let's have a look," he added happily. "Hmm. 7) ..... (you) of getting your teeth whitened? They're a bit stained, but other than that, they are in perfect condition." I was so happy that I nearly cried. No drills! No injections! No pain! A wave of relief swept over me as I shut my eyes and said, "Sounds great."

SEE
NOT BE
LIE
HEAR
WAIT
GET
THINK

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

The Benefits of **Cooking**

While cooking is not very popular with people who have a hectic lifestyle, the benefits of preparing your own meals are **1)** ..... . People who are pressed for time often eat out or order takeaway food. However, these choices may also be quite **2)** ..... and the ingredients they contain are typically high in fat, making them extremely **3)** ..... . Home-cooked meals, on the other hand, offer many benefits. For one thing, you can control the ingredients and portions. You have a greater **4)** ..... in your diet, which is essential in watching your weight and reducing the risks of a number of diseases. Cooking on a **5)** ..... basis does not have to be a laborious task. All it takes is a bit of planning, organisation and determination. Preparing your own meals might be a challenge, but it is certainly not **6)** ..... . The key is experimenting and testing different kinds of food. After a while, you will be able to confidently prepare a wide range of meals and enjoy yourself at the same time.

END

EXPENSE
HEALTH

VARY
DAY

POSSIBLE

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

Healthy Living

With more and more people trying to **1)** ..... their weight, the need for dieticians has increased significantly over the past few years. As a dietician, I work with people of all ages. I usually advise them how to maintain healthy eating **2)** ..... . The best part of my job is educating people about the importance of good nutrition. I work in a variety of settings, including hospitals and schools, where I develop nutrition programmes and meal plans. I also work with people who have special dietary needs. For example, I create special diets for diabetics and help them **3)** ..... their blood sugar levels. Unfortunately, I often have to deal with teenage girls who have a lack of self-esteem when it comes to their **4)** ..... body image. Many young women believe that they are unattractive or worthless. To make matters worse, they are **5)** ..... to believe that all their weight problems will be solved if they go on low-calorie diets. Some of them come to my office and burst **6)** ..... tears because they want to lose weight even though they are not fat. Of course, the media are said to be partly responsible for the rise in severe eating disorders in recent years because they often offer **7)** ..... information about healthy weight loss. Despite all the difficulties, however, being a dietician is very fulfilling as I help people improve their overall health and quality of life.

1	A control	B test	C check	D examine
2	A manners	B ways	C habits	D customs
3	A shrink	B reduce	C weaken	D shorten
4	A ideal	B model	C classic	D perfect
5	A let	B guided	C shown	D led
6	A into	B out	C onto	D of
7	A artificial	B false	C fake	D counterfeit

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 2b (Module 2)

NAME:..... DATE:.....
CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H You are going to read an article about a type of diet. Read the text and choose the correct parts of sentences (A-G) to complete gaps 1–6. There is one extra part of a sentence you do not need to use. Write your answers in the table.

During recent years, people have become obsessed with their weight. The desire of people to look like their favourite movie star or supermodel has prompted an almost endless list of celebrity-endorsed diets. Actress Jodie Foster says 'Yes!' to the Beverly Hills Diet, Kylie Minogue uses the Montignac Diet and Sarah-Michelle Gellar even gives a thumbs-up to a Cabbage Soup Diet! But no nutritional programme has gained quite so much attention as the world-famous Atkins Diet.

Brad Pitt, Jennifer Aniston and Catherine Zeta-Jones are just a few of the personalities **1)** ..... . So what is 'Atkins', why does it have such a high-profile following and, more importantly, is it safe? The basic idea of the diet is quite simple. Atkins dieticians claim that carbohydrates are the reason **2)** ..... . These include foodstuffs such as flour and sugar, like you would find in a cake. Our bodies burn carbohydrates first. So the Atkins scientists say that if we cut down on these carbohydrates, our bodies will search for other forms of energy to burn instead. When our bodies burn fat, we naturally become less hungry, **3)** ..... .

Not everybody thinks **4)** ..... . Several nutritionists have said that the diet upsets the balance of fruit and vegetable intake **5)** ..... . The human body needs a variety of minerals and vitamins and these should be part of any diet. It is also thought that the Atkins Diet is too low in fibre, which is mainly found in bread, cereals and potatoes. There is wide scientific agreement that lack of fibre can cause serious stomach problems. However, an Atkins spokesman has rejected claims made about flaws in the diet. He agrees that the intake of fruit and vegetables is reduced at the beginning of the diet, **6)** ..... . Dieters are also encouraged not to neglect fibre, and the Atkins website advertises a special range of bread and cereals which ensure that a person's nutritional needs are met.

A number of scientific studies back the claim that 'Atkins' is a good way to lose weight quickly as noticeable results can easily be seen after a short length of time. Life in the limelight is very likely the reason that celebrities choose to use this diet, but if you are considering trying it, you should consult a doctor first. 'Atkins' is only successful if it is well-planned, nutritious and includes regular exercise.

A which includes other forms of energy
B who have tried the diet
C that Atkins is the best way to lose weight, though
D why we put on weight
E which they think is necessary for us to stay healthy
F so we start to lose weight
G but there is still a healthy amount that is slowly increased

1	2	3	4	5	6

(Marks: 6 X 5 ___/30)

• Writing

Part 2

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

> *Many people believe that being famous is very fulfilling because it offers a rich and glamorous lifestyle.*

What is your opinion? Do you think that being famous is a blessing?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

(Marks: ___/20)

Test 3a (Module 3)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *weaved, hive, pursue, hustle, prolong, renovated, quaint, cover, distracted, footsteps.*

1 The Costa del Sol is a ..... of activity during the summer months.
2 Life is terribly hectic in the city, all ..... and bustle.
3 It started raining so we ran for ..... to avoid getting wet.
4 The holiday was so much fun that we decided to ..... our stay.
5 Many students can't concentrate in a noisy room as they are easily ..... .
6 He followed in his father's ..... and became a lawyer too.
7 The couple ..... their old house and put it up for sale.
8 The police car ..... in and out of traffic to get to the scene of the accident.
9 In the future, he hopes to ..... a career in film-making.
10 There are a lot of ..... cottages in this village.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *special, public, street, wildlife, rocky.*

1 ..... exhibition
2 ..... landscape
3 ..... habitat
4 ..... occasion
5 ..... procession

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *of, off, on, in, down.*

1 He has always been interested ..... Greek mythology.
2 Turn the volume ..... a little bit– it's too loud.
3 They put ..... their wedding for another three months.
4 He is going to keep ..... practising until he learns how to play the guitar.
5 My diet consists ..... cereal and fruit for breakfast.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Choose the correct word.

1 She's **pretty/quite** a nice person.
2 It's **pretty/rather** a cold winter.
3 Mary has **pretty/rather** well finished her essay.
4 Bill is **rather/pretty** more experienced than Andrew.
5 Being a doctor is **quite/pretty** a stressful job.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

The Carling Weekend

The Carling Festival has been part of the British music scene for nearly 50 years. Originally a jazz festival, today its main focus is rock music.

Up until 1999, the festival 1) ..... in the town of Reading, a half-hour train journey from London. However, an ever increasing demand for tickets 2) ..... the organisers to establish a sister festival in the northern city of Leeds. Since then, the Carling Weekend 3) ..... a phenomenal success, with a total of over 150,000 tickets sold each year.

Every year, the festival gates open for the August Bank Holiday weekend, 4) ..... fans the chance to enjoy an exciting 3-day camping experience. Fortunately, for those who want 5) ..... a weekend without life's little luxuries, day tickets are also available.

The event, which 6) ..... exclusively on music, attracts some of the world's most famous rock bands, from *The Who* to *The Red Hot Chili Peppers*. If you love to go mad to the sound of guitars and drums, the Carling Weekend 7) ..... a boring experience for you!

HOLD
LEAD
BECOME
GIVE
AVOID
FOCUS
NOT BE

Marks: 7 X 2 ___ 14

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

The National Eisteddfod

The National Eisteddfod of Wales, which can trace its history back as far as 1176, is a 1) ..... festival held annually in early August. Its purpose is to celebrate the traditions and culture of this small principality.

The festivities are conducted in the nation's mother tongue, Welsh, but people of all nationalities are welcome to experience the country's rich heritage and the 2) ..... of its people.

The Eisteddfod is located in a different part of Wales each year, making it a 3) ..... occasion. This is the perfect way for regular visitors to explore different parts of the countryside and enjoy the hospitality of the 4) ..... locals. At the festival, there are hundreds of stalls that sell local arts and crafts, 5) ..... dishes such as lava bread, and picture books that walk you through the principality's history – from the Celtic tribes to modern rural and urban life. Consequently, the festival offers a wide 6) ..... of activities.

The Eisteddfod is one of Europe's largest traditional folk, poetry and literature festivals. Be sure not to miss the opportunity to see the elaborate 'crowning of the Bard' ceremony which honours the work of top Welsh poets and authors.

SPECTACLE
WARM
MEMORY
FRIEND
TRADITION
CHOOSE

Marks: 6 X 2 ___ 12

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

THE EDINBURGH FESTIVAL

The Edinburgh Festival was established in 1947 and has grown to 1) ..... the largest outdoor international arts and culture event in the world.

Its name is slightly misleading, though. It is used as a collective term for a wide number of events, performances and festivals that last throughout the month of August.

The organisers have ensured that there is something for everyone in Edinburgh. If you are interested 2) ..... music, film, reading, politics, books, dance, comedy, theatre or more, then there is surely something for you.

Of all the many celebrations, the Edinburgh Fringe is most popular 3) ..... festival-goers. Every possible aspect of the performing arts is covered. If you like to be around others, you can watch the 4) ..... performers, jugglers, mime artists as they perform in the city's crowded streets. If you prefer a slower 5) ..... of life, stop by one of the many small cafés or side-street theatres where you can sit and enjoy a play. Whether it is a new independent production or one of the 6) ..... Greek classics, you'll find something to tickle your fancy!

The good 7) ..... is that there are no tickets to buy in order to attend the festival. However, you should note that some events might demand a small payment for entry. But don't worry; it's worth every penny!

1 A develop	B change	C exist	D become
2 A in	B with	C on	D for
3 A along	B within	C in	D among
4 A road	B street	C lane	D highway
5 A speed	B step	C pace	D walk
6 A aged	B ancient	C antique	D elderly
7 A story	B report	C history	D news

Test 3b (Module 3)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H Match the headings (A-H) to extracts 1–7. Use each heading only once. There is one extra heading you do not need to use. Write your answers in the table.

A Unpaid Work	E A Working Holiday
B A Website Link	F A Cultural Festival
C Weekend Sailing	G A One-week Getaway
D Travelling Light	H Exciting Work

1 For people who hate working in an office, getting paid to travel can sound like a dream come true. Anyone with a sense of adventure and a strong desire to travel should seriously consider a job in the travel industry. One of the most worthwhile jobs is a group travel organiser. People get paid to go on trips, visit amazing places and have fun.

2 The event is mostly run by volunteers and nearly all takings from the weekend are donated to good causes. So just by attending the festival you're doing something good. However, beware of the 'Glastonbury Curse'! Despite the seasonal good weather, it nearly always changes just in time for the festival. If you plan on going, it would be wise to take a raincoat!

3 From its rich history to secluded beaches, Vancouver Island is an adventurer's holiday paradise. The 7-day sea kayaking expedition is open to a maximum of 10 participants aged 14–16. This expedition will give teenagers the opportunity to see and do a wide variety of exciting activities, such as paddling along the coastlines of the island.

4 Many people often dream of travelling, especially to interesting or faraway locations which seem mysterious and exciting. Some believe that visiting these places would be impossible or something to only read about in books. Fortunately, many countries offer programmes where students can get away for the summer, experience life in another country and earn some money.

5 Combine sailing on the River Thames with outdoor jazz music. A full itinerary for the weekend and a complete list of what to bring will be sent upon booking and waterproofs will be provided free of charge. The total cost includes accommodation and meals. This promises to be an exciting experience and a rewarding opportunity of a lifetime.

6 Nowadays, it is very important to pack as few things as possible when travelling abroad. People don't realise that there are fundamental rules and regulations about what you can and cannot take on board your flight. Many airlines have additional restrictions on the size, number and weight of suitcases. Travellers should check their airline's website for further information.

7 On the last weekend of June, free spirits everywhere descend upon the normally sleepy town to see a line-up of the biggest names in contemporary music, theatre performances, stand-up comedy, world dance, cabaret, circuses and much more. Held on a huge farm in the picturesque rural village of Pilton, over 700 acts are scheduled to appear.

1	2	3	4	5	6	7

(Marks: 7 X 4 ___/28)

• Writing

Part 2

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Many people believe that cycle lanes provide safety for cyclists in the city. Others argue that they cause traffic problems because they reduce the width of the road available to other users.

What is your opinion? Do you think cycle lanes are the safest solution?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:
- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- draw a conclusion

(Marks: ___/22)

Test 4a (Module 4)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *communicated, conserve, depicts, devoted, wiped out, rumble, banned, captured, extinction, demolishing.*

1 He has ..... most of his life to helping the poor and homeless.
2 Many countries have ..... hunting elephants for their ivory.
3 The leopard has been listed as a species in danger of ..... .
4 We must all do our part to help ..... energy.
5 The hurricane moved over the island, ... houses and flooding roads.
6 Entire tiger populations have been ..... by hunters.
7 Unable to speak, she ..... in sign language.
8 They saw a bolt of lightning in the sky and seconds later they heard a ..... of thunder.
9 The storm chaser got close to the tornado and ..... it on film.
10 The movie ..... the long-term impacts of climate change.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *environmental, soil, power, musical, natural.*

1 ..... process
2 ..... erosion
3 ..... composition
4 ..... plant
5 ..... movement

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *off, to, on (x2), for.*

1 Tom doesn't know what WWF stands ..... .
2 The man was let ..... with a warning after he was caught hunting illegally.
3 She insisted ..... being present at all the environmental conferences.
4 Drug companies shouldn't be allowed to experiment ..... animals.
5 We must limit global warming and prevent further damage ..... the environment.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D **Rewrite the sentences using the passive.**

1 Industrial waste is polluting lakes and rivers.
2 Hunters have hunted the elephant almost to extinction.
3 Global warming is heating up the planet.
4 Illegal loggers have cut down hundreds of trees.
5 WWF protects threatened habitats around the world.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E **Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of the verb in capitals.**

A Night to Remember

"I was lying in bed, **1)** ..... a book. All of a sudden, the bed started to shake from side to side," said Mrs Stevens, looking nervously at the reporter as she described what had happened.	READ
A massive earthquake struck the city last night at 10 pm. Hundreds of people remain **2)** ..... under collapsed buildings, and thousands are believed to be missing or homeless. There are still no reports on the number of casualties;	TRAP
however, there are many people who **3)** ..... yet. A number of aftershocks interrupted rescue teams earlier this morning as they **4)** ..... survivors.	NOT RESCUE AID
Many survivors received on-the-spot treatment from rescue workers who arrived shortly after the earthquake occurred. Officials expect that emergency assistance from international relief organisations **5)** ..... tomorrow, although foreign rescue teams will not be required.	ARRIVE
What the city desperately needs now **6)** ..... food, medicine, blankets and shelter. If you wish to help as a volunteer or offer medical supplies and basic necessities, please **7)** ..... 555 212 313 for more information.	BE CALL

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

Water Recycling

With the increasing lack of water supplies caused by climate change and population growth, more and more countries are looking for solutions. In fact, until 1) ....., few people would have admitted that there is a water shortage problem, but many conservationists are now suggesting water recycling.

Water can be recycled and used for a number of 2) ..... purposes, including agriculture and public park irrigation. By recycling water, we could reduce water costs significantly and prevent water 3) ..... at the same time. Households, for instance, will be able to save one third of their annual water consumption. In this way, water recycling will not only save money, it will also contribute to water 4) ..... . Furthermore, water recycling can also help protect the environment. Studies have shown that water recycling helps prevent pollution by reducing ground water 5) ..... . The clean, recycled water can be used to improve the quality of local habitats.

All things considered, water recycling offers enormous 6) ..... benefits. Many countries are now using recycled water as a way to help manage our planet's precious water resources.

RECENT

BENEFIT

LOSE

CONSERVE

CONTAMINATE

ENVIRONMENT

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

A Bleak Future for Polar Bears

Due to global warming, it is believed that there will be a considerable decline in the polar bear population in the near future. In fact, many scientists predict that two thirds of the world's polar bears could **1)** ..... extinction by as early as 2050. For years, scientists have been calling attention to the devastating effects of climate change. The continuous melting of the Arctic's sea ice, which the polar bears rely on for hunting and breeding, is directly **2)** ..... to global warming. Unless we do something now, polar bears will continue to be under **3)** ..... . According to a number of studies, the sea ice is melting quicker than scientists had predicted. As a result, these changes are **4)** ..... major problems for polar bears and other arctic wildlife. For example, the thickness of the sea ice has been reduced, making it more difficult for polar bears to travel than in the past. In addition, as sea ice continues to melt, polar bears will be spending more time on land. Therefore, it is very **5)** ..... that they will approach hunting camps or communities looking for food in increasing numbers. Some areas have already reported an increase in interactions between polar bears and people. In general, data from recent studies does not look very promising for polar bears. Conservationists warn that the situation calls **6)** ..... immediate action. Many even believe that they may be the first mammals in the world to lose their entire habitat because of global warming. There are, however, simple things we can do to help. By recycling and using energy-efficient appliances, for instance, you can help reduce greenhouse emissions. Remember, even small changes can make a big difference if each of us helps. The loss of natural habitats should **7)** ..... us of the urgent need for conservation.

1	A face	B deal	C meet	D become
2	A matched	B fixed	C related	D joined
3	A risk	B danger	C problem	D threat
4	A causing	B doing	C making	D producing
5	A maybe	B likely	C perhaps	D doubtlessly
6	A to	B of	C with	D for
7	A recollect	B remind	C remember	D recall

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 4b (Module 4)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H You are going to read an extract about a doctor involved in a hurricane. For questions 1–7, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Up until recently, life was fairly uneventful. I grew up in the leafy suburbs of Connecticut before heading south to study at the University of Alabama School of Medicine. While there, I fell in love with southern life and, of course, a southern girl! After graduation, we soon got married and headed west where we both took up positions in 'The Hospitality State', Mississippi. We had a nice life there, but the sleepy city of Jackson never quite felt like a 'home'. My wife missed her parents dearly, so we decided to move closer to them in the electrifying and colourful home of jazz. By 25th August 2005, we were unpacked and living in New Orleans where we felt we were meant to be. If only we had known how 'different' and 'new' this experience would be...

Early in the morning on the 29th August, Hurricane Katrina hit Louisiana. Sure, hurricanes are anticipated because they are notorious in the south. Indeed, some even believe you're not a real man until you've lived through a hurricane. But, in reality, nothing could have prepared me for what was about to come. Think of the strongest wind you could possibly imagine, multiply this by ten. Then add downpours of torrential rain, combined with deafening thunder and violent lightning – this could help you imagine the terrifying situation that was before us. Katrina was the new queen of extreme weather conditions and New Orleans was her kingdom.

She tore mercilessly through the city streets, destroying everything that lay in her path. The sheer destructive force of the hurricane blew out the windows of local homes, businesses and hotels. Beds, desks and other furniture could be seen flying out of windows. Catastrophic winds, coupled with violent downpours, eventually succeeded in destroying the city's water levees, resulting in a huge tidal surge. Water crashed into the city with the strength of a tsunami. Under intense pressure, the city's canals burst their banks, and within hours New Orleans was a city underwater.

When Katrina moved on, my wife and I left the fragile safety of our basement. We opened the door not to our kitchen, but to a new world. Our house was a shell; my wife broke down in tears while I stood dazed. From our 'house' in the suburbs, we witnessed the chaos the hurricane had unleashed on a once vibrant city. Suddenly it struck me that, although our material possessions were gone, my wife and I were alive. That was the important thing. The city was devastated, and people were injured and helpless; we could feel sorry for ourselves or we could do something.

I immediately sent my wife and her family to Mississippi as I volunteered my services. Within an hour, the local authorities were ready to escort me into the city. They were joined by National Guard soldiers who took me to the Louisiana Superdome. As we opened the main doors, we were met with the sight of thousands of sick and injured evacuees. *line 29*

I was joined by a small but dedicated group of volunteers, including five doctors and nurses. We began by treating the most seriously injured. Injuries varied from concussion (caused by falling debris from damaged buildings) to serious body wounds. Each weather-beaten victim served as living proof that nobody had escaped the wrath of Katrina. The demand for medical care was huge, something I'd never experienced in the comfort of my old clinic. Sometimes we wanted to complain about the unbearable conditions, and at times thought of leaving altogether. The possibility of moving to a smaller venue was discussed, but it was not realistic because we were committed to helping as many victims as possible. We opted to stay put and worked tirelessly throughout the following weeks, treating diseases related to contaminated water, hypothermia and a host of other illnesses.

Years later, we are still clearing up the mess. The aftermath of the hurricane left a distinctive scar on our city. Some call New Orleans 'the city that people forgot to care about' but I dispute this. Sometimes I think the authorities could have done more to prevent such huge damage and loss of life, but people never stopped caring. Many victims chose not to flee. In the face of a natural disaster, people helped one another, hospitals gave medical supplies, children donated pocket money and the media made public our city's pain. This unity encouraged us to rebuild our lives. Hurricane Katrina was not a defeat for our city but a victory for its community spirit.

1 Why did the writer and his wife leave Mississippi?
- A They wanted to be nearer to family.
- B Mississippi was too boring.
- C They wanted to live in a more exciting city.
- D They wanted to live further south.

2 What does the writer think about the hurricane?
- A He expected it to come anyway.
- B The thought of the hurricane made him scared.
- C He was not expecting something of such force.
- D A real man would be able to cope with it.

3 Why did the city's water levees give way?
- A Because of a tsunami.
- B Because of a tidal surge.
- C Because of pressure from the flooded canals.
- D Because of heavy rain and strong winds.

4 In the fourth paragraph, what does the writer seem to conclude?
- A That the storm has passed and the worse of the damage has been done.
- B That the hurricane has destroyed everything and caused people to lose their possessions.
- C That his house had been destroyed so it was time to start building a new one.
- D That there were others in need of help and he had to do something about it.

5 In line 29, the writer refers to 'they'; who is he referring to?
- A His wife and her family.
- B Local authorities.
- C The National Guard.
- D Local authorities and the National Guard.

6 What did the medical team decide to do?
- A Move to a place with more bearable conditions.
- B To lodge a complaint about the lack of medical care.
- C Remain where they were and continue to help others.
- D To leave due to the excessive demand on their services.

7 What does the writer disagree with?
- A The idea that the government did not do enough to prevent the disaster.
- B The media's coverage of the hurricane.
- C The notion that people did nothing to help following the hurricane.
- D Children having to donate their pocket money.

(Marks: 7 X 5 ___ 35)

• Writing

Part 1

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ben, who writes:

> *... How was the 'Clean up the beach day' last week? Did you also plant trees in the local park? Did I tell you that I'm going to the Alps on a skiing holiday ...*

Write a **letter** to Ben.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his skiing holiday

Write **100–140 words.**

Remember the rules of letter writing.

(Marks: ___/15)

Test 5a (Module 5)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *appearance, texture, intelligence, complimented, shrink, discount, experimenting, detected, industry, labels.*

1 Not all diseases can be ..... through blood tests.
2 Knitting wool has a rich and soft ..... .
3 The computer ..... has been growing rapidly.
4 There have been many advances in artificial ..... over the years.
5 Cosmetic companies are not ..... on animals as much as they used to.
6 Mary doesn't care about her ..... and she is always poorly dressed.
7 She ..... Robert on his new suit.
8 Sharon's favourite designer ..... are Gucci and Armani.
9 Some clothes will ..... if you wash them in very hot water.
10 The shop was offering a small ..... on certain cosmetic products.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *food, health, harmful, false, digital.*

1 ..... teeth
2 ..... device
3 ..... records
4 ..... substances
5 ..... packaging

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *away, from, into (x2), down.*

1 Karen suffers ..... terrible allergies.
2 Nancy ran ..... Tom in the supermarket the other day.
3 The restaurant manager will look ..... your complaint.
4 The washing machine broke ..... yesterday.
5 She folded all her clean clothes and put them ..... in her drawer.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Fill in: *so, such* **or** *such a(n).*

1 The lecture was ..... boring that some of the students began to fall asleep.
2 It was ..... violent film that I changed the TV channel.
3 He was ..... thirsty that he drank an entire bottle of water.
4 It was ..... nice weather that we went on a picnic.
5 She is ..... nice girl that everybody likes her.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A Job with a Great Future

Hacking is the act of accessing a computer for unlawful reasons such as stealing important data or attempting to crash a system. It has been around for practically as long as computers themselves. However, something which people **1)** ..... to as ethical hacking for the past few years, is a relatively new phenomenon.

As computer crime increased, banks, security consultants and even government agencies **2)** ..... more and more desperate to protect the data contained in their computer systems from deadly viruses and data theft. Hackers, people who in the very recent past **3)** ..... criminals, were now being regarded in a totally different light.

Obviously, ethical hackers **4)** ..... into systems illegally. They attend professional courses and even get a certificate. They **5)** ..... to find ways to protect valuable information and prevent infections caused by computer viruses.

Without a doubt, in the near future, ethical hackers **6)** ..... in even greater demand than they are now. If you are in the process of making a career choice, and you love computers, you might want to consider **7)** ..... certified as an ethical hacker.

REFER
BECOME
CONSIDER
NOT BREAK
HIRE
BE
GET

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

A CHOICE FOR LIFE

Deciding what you want to do career-wise is one of the most important choices you will ever make – your decision will affect both your 1) ..... security and your level of job satisfaction. Making such a significant decision is not easy, and there are some factors which should be given some careful 2) ..... before you make a final career choice.

To begin with, sit down and give some thought to what really interests you and what you really want to achieve in life. Do some research on specific careers – this might help you to decide if this career or that career is actually suited to your 3) ..... and physical abilities. Next, it might be a good idea to talk with people who have hands-on experience in the type of profession or field that you are thinking about. Finally, it is of the utmost importance to find out what 4) ....., diplomas or degrees you will need and if you are willing to put in the time and effort it will require to earn these 5) ..... .

To sum up, your career choice will have an incredible influence on your life. Whatever job or profession you finally decide on, it should make your life 6) ..... and should also be rewarding. Liking what you do is the first step in achieving success in the workplace.

FINANCE

CONSIDER

PERSON

CERTIFY

QUALIFY

MEANING

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

COMPUTER VIRUSES

Developments in technology seem to be announced at an ever-increasing **1)** ....., and nowhere is this more true than in the field of electronics. New, more powerful and sophisticated computer systems seem to be produced so quickly that they appear out-of-date even before they are plugged in for the first time.

Unfortunately, while such systems are designed to make our lives easier and speed up our **2)** .....to information from other computers, they still leave users open to the risk of a computer virus attack.

A computer virus is a program that is capable of reproducing itself and spreading from one computer to another, much as a **3)** ..... virus spreads from one living organism to another. Just as some viruses that infect human beings are more serious than others, so computer viruses vary in the amount of damage they can do. Viruses can take forms ranging from an irritating but otherwise harmless message appearing on the screen to the total **4)** ..... of data and destruction of the computer system. In the past, computer viruses spread relatively slowly, but today, thanks to the development of the Internet and the **5)** ..... of email, it is possible for a virus to spread rapidly and infect computers all around the world.

Getting rid of viruses from an infected computer system is a tedious and sometimes expensive business, so it is better to **6)** ..... getting them in the first place. To do this, it is important to use reliable anti-virus software which should be kept up to date. It is also advisable to back up important files on a **7)** ..... basis to avoid losing valuable data in the case of a serious virus attack.

1	A level	B rate	C stage	D step
2	A access	B entry	C approach	D contact
3	A usual	B common	C regular	D natural
4	A absence	B lack	C loss	D damage
5	A reputation	B enthusiasm	C popularity	D demand
6	A avoid	B divert	C defer	D stop
7	A steady	B regular	C constant	D fixed

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 5b (Module 5)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H Read the text and choose the correct parts of sentences (A-G) to complete gaps 1–6. There is one extra part of a sentence you do not need to use. Write your answers in the table.

I had spent the evening at the cinema and was on my way home 1) ..... . Before I could turn around, someone grabbed my wrist, twisting it behind my back. The assailant whispered that if I didn't do as he said, he would hurt me. He ended up taking my purse, 2) ..... .

After the incident, I ran home and told my parents everything about the horrific experience. Unable to control my feelings, I cried until the police arrived. I spent some time answering their questions, 3) ..... . They were extremely friendly and said I was right to comply and behave as I had done. They said it is not uncommon for these cowards to carry weapons, 4) ..... .

I gave as many facts as I could remember 5) ..... . I was told that the details I gave sounded familiar and matched the description of a local petty criminal.

Apparently, a few other people in my neighbourhood had given details of the criminal, 6) ..... . Fortunately, all my personal items were returned to me, including my new phone. It just goes to show that crime doesn't pay!

A because, after the tears, I was angry and wanted justice
B which happened last night
C which also had my new mobile phone in it
D which they are prepared to use
E who was soon arrested
F when suddenly I heard footsteps behind me
G so that I could help them in any way possible

1	2	3	4	5	6

(Marks: 6 X 5 ___ 30)

• Writing

Part 2

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

> *Many people believe that the only way to reduce crime rates is to build more high-security prisons and increase prison sentences.*

What is your opinion? Do you think that building more prisons would help prevent crime?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: ___/20)

Key to Tests

Test 1a

A
1 opening
2 opportunity
3 crept
4 reputation
5 estimated
6 crowded
7 bumpy
8 wandering
9 condition
10 volunteers

B
1 package
2 tight
3 rough
4 exchange
5 heart

C 1 on 2 for 3 off 4 with 5 off

D
1 John, who is a magician, is my cousin./John, who is my cousin, is a magician.
2 York is a city which is in the north of England.
3 Mark Jacobs is the author whose book became a best seller.
4 Dennis is going to Paris where he will visit the Eiffel Tower.
5 This is the piano which/that he bought at an auction.

E
1 are not
2 plays
3 was developed
4 have read
5 have been organising
6 sleeping
7 will continue

F
1 competitive
2 quickly
3 protective
4 players
5 excitement
6 popularity

G 1 B 2 D 3 C 4 A 5 C 6 A 7 B

Test 1b

H 1 D 2 C 3 C 4 A 5 A 6 B 7 D

Writing - *Part 1*

(Suggested Answer)

Dear Brian,

Thanks for your letter. Now that I know you have a mobile phone, we can text each other! It sounds like we have more in common than I thought. My friends and I also enjoy doing different things in our spare time. We like to play sports during the week. We usually play tennis or football, depending on how many people there are. At the weekend, we go out. Our favourite place to go is the cinema to watch the latest films. Comedies are our favourites. Most teenagers here relax by spending time with their friends at coffee shops. How was the birthday party for your brother? Was he surprised? How many people came?

Write soon,

James

Test 2a

A
1 additives
2 brittle
3 underweight
4 examination
5 prescription
6 portions
7 infections
8 desperate
9 guilty
10 distressed

B
1 health
2 dairy
3 medical
4 mood
5 body

C
1 after
2 with
3 to
4 from
5 over

D
1 He begged me to help him.
2 He allowed me to go to the party.
3 He reminded me to call Steve.
4 He forbade me to eat in the classroom.
5 He suggested going/that we go to the cinema.

E
1 to see
2 would not be
3 will be lying
4 heard
5 was waiting
6 getting
7 Have you thought

F 1 endless
2 expensive
3 unhealthy
4 variety
5 daily
6 impossible

G 1 A 3 B 5 D 7 B
2 C 4 A 6 A

Test 2b

H 1 B 3 F 5 E
2 D 4 C 6 G

Writing - *Part 2*
(Suggested Answer)

Almost everybody dreams of being well-known, and having the luxurious lifestyle that goes along with it. However, I have never felt that being famous is necessarily a good thing.

First of all, there are many famous people in the world who are well-known but certainly do not lead rich, glamorous lives. Nelson Mandela, for example, must be one of the most famous people in the world, but he lives a quiet life with his extended family and he has never shown any desire to be rich. Another famous person who lived in a very simple way was Mother Teresa, who spent most of her life helping the poor and sick in India.

It is also true to say that not all rich people want to advertise their wealth. While it is probably true that such people have very comfortable lives, they avoid the sort of publicity that would show them leading glamorous lifestyles.

Of course, many famous people from the world of entertainment, such as models, singers and film stars, actually want to be at the centre of attention because this helps them in their careers. As a result, glossy magazines publish photographs of these people enjoying themselves on expensive yachts and at top-class restaurants, and this sort of publicity makes us think that these people must have wonderful, exciting lives. What the photographs do not show is what these famous people actually think of their lifestyles. We do not know whether they are happy or not.

To conclude, I do not think we should believe all we read about so-called famous people. For some of these people, it may be more of a curse than a blessing for everyone to know who you are. Those who really deserve to be called famous put other people before themselves and do not look for riches or glamorous lifestyles.

Test 3a

A 1 hive
2 hustle
3 cover
4 prolong
5 distracted
6 footsteps
7 renovated
8 weaved
9 pursue
10 quaint

B 1 public 3 wildlife 5 street
2 rocky 4 special

C 1 in 3 off 5 of
2 down 4 on

D 1 quite 3 pretty 5 quite
2 rather 4 rather

E 1 was held 4 giving 7 will not be
2 led 5 to avoid
3 has become 6 focuses

F 1 spectacular
2 warmth
3 memorable
4 friendly
5 traditional
6 choice

G 1 D 3 D 5 C 7 D
2 A 4 B 6 B

Test 3b

H 1 H 3 G 5 C 7 F
2 A 4 E 6 D

Writing - *Part 2*
(Suggested Answer)

Although cycle lanes are very common in countries such as the Netherlands, where they are very popular with people who use bicycles as their main means of transport, I am not convinced that they are a benefit in all circumstances.

To start with, Holland is a very flat country and

this makes the bicycle an attractive form of cheap transport. Furthermore, suburbs that have been built over the last fifty years were designed with the needs of cyclists in mind. This means that the needs of all road users have `been met; the streets are wide enough for pedestrians, cyclists and drivers alike. It is only fair to point out that, because cycling in the Netherlands puts so little strain on the body, people are less likely to use expensive cars to get to work, and so there are probably fewer cars on the roads as compared to other more mountainous countries.

I think that it is true to say that in certain countries cycle lanes are not practical. In towns and cities where there are steep hills or the streets are not very wide, for example, it may not be possible to provide cycle lanes that people can use safely. There are many examples of badly designed cycle lanes, some of them are so narrow that they are dangerous for even one cyclist to use.

To sum up, cycle lanes are certainly a good idea and can save cyclists from serious injury provided that they are well-designed. In places where it is not possible to design safe cycle lanes which will not interfere with other road users, then they should not be considered.

Test 4a

A 1 devoted
2 banned
3 extinction
4 conserve
5 demolishing
6 wiped out
7 communicated
8 rumble
9 captured
10 depicts

B 1 natural
2 soil
3 musical
4 power
5 environmental

C 1 for 2 off 3 on 4 on 5 to

D 1 Lakes and rivers are being polluted with/by industrial waste.
2 The elephant had been hunted almost to extinction by poachers.
3 The planet is being heated up by global warming.
4 Hundreds of trees have been cut down by illegal loggers.
5 Threatened habitats around the world are protected by WWF.

E 1 reading
2 trapped
3 have not been rescued
4 were aiding
5 will arrive
6 is
7 call

F 1 recently
2 beneficial
3 loss
4 conservation
5 contamination
6 environmental

G 1 A 3 D 5 B 7 B
2 C 4 A 6 D

Test 4b

H 1 A 3 D 5 B 7 C
2 C 4 D 6 C

Writing - *Part 1*
(Suggested Answer)

Dear Ben,

Hi! How's it going? I thought I'd drop you a line to let you know about the 'Clean up the beach day' last week. It went really well. We started at 8:30 am and didn't finish until 6 pm. There was a lot of rubbish and it was hard work, but by the end of the day the beach looked perfect! Afterwards, we all went for a meal to celebrate. I did not plant trees in the local park because I hurt my back when I was playing football last week.

You didn't tell me you were going on a skiing holiday! That sounds fantastic. When are you going? Are you going with friends or family? Will you be back in time for my birthday party?

Well, that's all for now. Have a good time and don't forget to send me a postcard!

Best wishes,
Matthew

Test 5a

A
1 detected
2 texture
3 industry
4 intelligence
5 experimenting
6 appearance
7 complimented
8 labels
9 shrink
10 discount

B
1 false
2 digital
3 health
4 harmful
5 food

C
1 from
2 into
3 into
4 down
5 away

D
1 so
2 such a
3 so
4 such
5 such a

E
1 have referred
2 became
3 had been considered
4 do not break
5 are hired
6 will be
7 getting

F
1 financial
2 consideration
3 personality
4 certificates
5 qualifications
6 meaningful

G 1 C 2 A 3 B 4 C 5 C 6 A 7 B

Test 5b

H 1 F 2 C 3 G 4 D 5 A 6 E

Writing - *Part 2*
(Suggested Answer)

Crime is a problem in all parts of the world. The solution, for some, is to construct more high-security prisons. Others disagree and say different options must be explored. I believe the answer is in education and community involvement.

Children must be educated about the consequences of their actions. If they are taught early on in their lives that breaking the law results in more than a short sentence, and that most criminals become repeat offenders, they will think twice about committing a crime. Schools must show them what lies ahead if they make poor choices. For example, guidance counsellors can talk with students about career opportunities available to them, and also how they diminish once they have a police record. This contrast shows the students the direct impact one bad decision can make.

Schemes must be set up to work with first time offenders who commit less serious crimes, so these people don't turn into repeat offenders. They should take part in community action. A meeting is held with the victims, criminals and members of the community to discuss what was done and why, as well as the damage it caused. In this way, criminals come to realise the effects their actions have on people from their area. This has been shown to reduce re-offending and it also brings communities closer together.

Others disagree and believe that the solution lies in the construction of new prisons. They believe that prisons are overcrowded as it is, and more space is required to hold criminals. Instead of prisoners serving out their sentences, they are released early due to the lack of space. Supporters for new prisons say that the number of criminals is increasing, so we need to have more space to keep up with the rising crime rate. However, I do not agree with this because it does not deal with the causes of the problem.

In conclusion, building new prisons does not reduce crime; it only gives more space to those that commit it. The solution is teaching your people about making the right choices and also working with the community to get more involved. By working together, they can help reduce crime, instead of simply accommodating it.

11 класс

Test 1a (Module 1)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *shrugged, hold, sense, reliable, sighed, spirits, stare, shook, concentrated, blames.*

1 It's bad for your eyes to ..... at a computer screen all day.
2 The operator told Ben to ..... the line while she connected his call.
3 Oliver ..... deeply when he found out that he'd failed the exam.
4 Anna ..... her head to show that she didn't want any ice cream.
5 After getting top marks, Lily was in high ..... for the rest of the day.
6 Peter is very ....., so if he says he will help you, he will.
7 I couldn't make ..... of what she said because of her heavy accent.
8 When I asked him if he wanted to go to the theatre, he just ..... his shoulders.
9 If I had ..... more in class, I'd have got better marks in the test.
10 He ..... his sister for everything, even when it is his fault.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *facial, gain, build, keep, language.*

1 ..... in touch
2 ..... expressions
3 ..... a reputation
4 ..... barriers
5 ..... popularity

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *with, off, in, of, to.*

1 He went to the airport to see them ..... .
2 A positive attitude is the key ..... success.
3 Peer pressure can result ..... bad behaviour.
4 We must all learn to deal ..... difficulties in life.
5 Are you aware ..... the risks involved in extreme sports?

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Join the sentences using the word(s) in brackets.

1 Sam is a hard worker. He has been given a pay increase **(such)**.
2 He didn't ask for more pie. He didn't want to appear greedy. **(so as not to)**
3 Emma was very grateful. She bought some flowers to thank everyone. **(so)**
4 He had forgotten the shopping list. He didn't know what to buy. **(since)**
5 I should buy more food. My friends might visit tonight. **(in case)**

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A New Dawn

It was a beautiful morning and Mary **1)** ..... up earlier than usual. She **2)** ..... very well, but that was probably because of the unfamiliar room she **3)** ..... in. After all, this was the first time she **4)** ..... from her parents and pet dog, Floss. It was all very strange.

"Come on, girl, you **5)** ..... to be late for your interview," Mary said to herself. "It **6)** ..... an interesting day."

With that thought, Mary headed for the bathroom, **7)** ..... to make herself look as smart as possible for the job interview that could change her life.

WAKE
NOT SLEEP
STAY
SEPARATE

NOT WANT
BE
DETERMINE

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

Building Bridges

We all expect that the doctors who look after us should be well-qualified and know exactly what **1)** ..... we need when we are ill.

What is equally important, however, is that doctors should be **2)** ..... to our concerns when they talk to us. A doctor who looks smart, and who can have a warm and sympathetic **3)** ..... with a new patient, will make a far better **4)** ..... on that patient than one who is cold and distant.

Doctors have to have the ability to communicate with their patients, and their relatives, in a **5)** ..... but friendly way. If a doctor can gain the trust of patients and their loved ones from the start, then the patient will have a far better chance of making a **6)** ..... and swift recovery.

TREAT
SENSE

CONVERSE
IMPRESS

PROFESSION

SATISFY

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Today, it is quite a simple matter to send a letter or postcard almost anywhere in the world. You write a letter, put it into an addressed envelope, make sure that you have **1)** ..... on the correct stamp and pop it into a letter box. A day or so later, you can be reasonably certain that your correspondence will have reached its **2)** ..... .

This is all very different to what the situation was like before the postal reforms that Sir Rowland Hill introduced in Great Britain in 1840. Before that time, it was not the sender of the letter who paid the postage, but the receiver, and the **3)** ..... he or she had to pay depended on how many pages were in the letter and how far it had travelled.

This system was slow, complicated, and very inefficient. The postal services **4)** ..... a lot of money because anybody receiving a letter could simply refuse to accept the delivery if they thought they were being asked to pay too much money for it.

Hill was not alone in recognising the need to modernise the postal services, but it was his ideas that the government of the time accepted and in May, 1840 the world's first pre-paid postage stamp, the 'Penny Black', went on **5)** ..... . The stamp was very simple in design with the profile of Queen Victoria against a black background. Above and below the Queen's face were the words 'One Penny'. These were the only words on the stamp because, at that time, no other country was producing pre-paid postage stamps and so it was probably assumed that everyone would know where they came from! This situation changed rapidly as other countries **6)** ..... up the idea.

Within thirty years, most countries had their own postage stamps and they all carried the name of the country to show their origin, except British stamps. To this day, British stamps remain **7)** ..... as they still do not carry any words to show that they are British.

1	A adhered	B stuck	C sealed	D jammed
2	A objective	B target	C end	D destination
3	A amount	B quantity	C number	D purchase
4	A missed	B mislaid	C lost	D stole
5	A sale	B trade	C deal	D demand
6	A caught	B put	C took	D brought
7	A alone	B solitary	C single	D unique

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 1b (Module 1)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H You are going to read a short story. For statements 1–7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

Feel the Beat

'You definitely need money so don't even think about saying no.' Andy had phoned me first thing in the morning, dragging me out of a deep sleep. 'You do want a job, don't you?' I was about to mumble something that may have been agreement, but lacking the courage to make the leap into day, I told him to call me back in fifteen minutes. That gave me enough time to get out of bed, make a seriously strong coffee and kick-start my slow-to-wake system.

Still half-asleep in the kitchen, I thought over what he'd said. I'd been out of work far too long and was beginning to doubt I'd ever find suitable work. Since leaving school, I'd suffered a string of dead-end jobs that barely paid the bus fare. I'd been a meat packer, a shelf stacker, a mail sorter and a fish feeder. The meat went off, the shelves fell down, the mail got lost and the fish died. I sat down. The coffee was slowly working and I could feel the day coming into delayed focus.

The phone rang again. 'Okay,' I said. 'What have you got for me?' Andy paused before answering, 'Well, I know you're mad about music so how do you fancy being a DJ for a night?' I didn't hesitate. 'Are you serious? That's my dream job. I was born to be a DJ.' Andy gave me some details and just before he rang off I asked where the job was and what time I needed to be there. 'Saint Owen's, Dewsbury Street, six o'clock,' and he put the phone down.

It took me until early afternoon to realise that Saint Owen's was the local school for the deaf. My heart sank.

Arriving in a thin trickle of rain that matched my mood, I had the caretaker open up for me. 'It's all in the hall, mate,' and he vaguely indicated somewhere along the corridor. I found the hall and, switching on the lights, saw the prehistoric deck and speakers that I'd be using. With a heavy sigh, I began to acquaint myself with the stone-age tools of my new trade. It wasn't long before I was joined by a short lady with a bad wig who I immediately identified as the teacher in charge.

She introduced herself as Mrs Biggs and I nodded absent-mindedly as I worked up the courage to ask something that had been on my mind. 'Can I ask you something? How...'. But before the question had time to trip off my lips, she caught it. 'You want to know how we can have a disco for the deaf, eh? Well, young man, they might not be able to hear the music, but they can certainly feel it!' And she sauntered off. *line 21*

I didn't have time to work out what she meant because my audience was making a leisurely entrance. They stood around the edges of the hall, taking off drizzle-drenched raincoats, shaking rain-spattered umbrellas and looking my way with cautious expectation. I felt that I had to do something, so I started the music and prayed for the best.

Five tracks later and I was panicking. The flow of pupils and parents into the hall had become a flood and I was the one in danger of drowning. The dance floor, however, remained stubbornly empty and I was almost grateful when I saw Mrs Biggs come bounding across the deserted dance floor with a cry of, 'No, no, no!' I could see that my career as a DJ was about to come to a very public end.

'Do it like this,' she said, wrenching the volume to maximum. 'If it's too low, it's no good. If it's loud, the kids can feel the music through the floor. Look.' The music was bouncing off the walls and the glass in the windows was shaking in sympathy. A pulse of solid sound rippled across the floor. I could feel the pounding beat through the floor, up my legs, in my stomach and, to my immense relief, the kids were actually moving away from the wall to the rhythm of the music.

1 The writer tells Andy to phone back later because
- A he had only just woken up.
- B he was preparing breakfast.
- C he wanted to go back to bed.
- D he was annoyed at being woken up.

2 In the second paragraph, the writer is concerned about
- A not having money for public transport.
- B not finding work that matched his abilities.
- C not knowing what job Andy was offering.
- D not having worked since leaving school.

3 When the writer heard Andy's offer, he
- A believed that Andy was joking.
- B thought that he was dreaming.
- C was pleasantly surprised.
- D had not thought of becoming a DJ.

4 The writer thought that the equipment was
- A old-fashioned.
- B in need of repair.
- C complicated.
- D impractical.

5 The writer uses the term 'absent-mindedly' in line 21 to show that
- A he was trying to remember something.
- B he had forgotten what he wanted to ask.
- C he had not been listening to the woman.
- D he was thinking of something else.

6 When the people first entered the hall, they were
- A not sure what to expect.
- B relieved to be out of the rain.
- C taking their time to settle down.
- D not expecting to be entertained.

7 The writer was relieved to see Mrs Biggs because
- A she wanted him to stop playing music.
- B she was encouraging the young people to dance.
- C he thought there were too many people in the hall.
- D he was uncomfortable because nobody was dancing.

(Marks: 7 X 5 ___ 35)

• Writing

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

> Some people say that because children today spend so much time using computers, they are losing the ability to communicate with other people. On the other hand, there are those who believe that the opposite is true.

What is your opinion? How do you think computers have affected our ability to communicate?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the opposite point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

(Marks: ___/15)

Test 2a (Module 2)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *summit, apparatus, confined, scoured, millennia, hissed, colony, supply, transition, flourished.*

1 After the flood, the town's water ..... became contaminated.
2 The prisoner was ..... to his cell for one week.
3 Teenagers can find the ..... from school to university difficult.
4 Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.
5 The twins ..... after being placed in separate classes.
6 The lions ..... the horizon in search of food.
7 Cries from the ..... of seabirds filled the air.
8 He planted a flag on the ..... of the mountain.
9 The snake ..... in warning as the boy approached.
10 The marine scientists checked their diving ..... one last time.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *volcanic, conservation, perfectly, high, nomadic.*

1 ..... lifestyle
2 ..... eruption
3 ..... preserved
4 ..... area
5 ..... standards

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *to, on, by, in, for.*

1 The scientist discovered the cure ..... accident.
2 She always blames others ..... her mistakes.
3 I haven't decided yet so I'm open ..... suggestions.
4 The meeting is ..... progress at the moment.
5 Focus ..... the big picture and not the details.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Choose the correct word(s).

1 Take an umbrella in case it **will rain/rains**.
2 I **haven't seen/didn't see** my grandparents lately.
3 By 2050, scientists fear that the polar ice caps **will have melted/will melt**.
4 Sam **cooked/was cooking** dinner when the phone rang.
5 Look out! You **will/are going to** drop the plates if you're not careful.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of the verb in capitals.

Free again!

It was a few seconds before Sandra realised why she felt so excited when she woke up. Then she remembered that at last the heavy white plaster that 1) ..... her left leg for the previous two months was to be removed. "At last I 2) ..... free again!" she thought. "If only I hadn't gone skiing that day, none of this 3) .....!" Awkwardly, she got out of bed and started to dress. She knew her mother 4) ..... to help her soon, as usual, but she wanted 5) ..... as much as possible for herself because she knew that, with three other children in the family, her mother was a very busy woman. Just as Sandra 6) ..... that she wished she could do more to help, there was a loud crash from the kitchen and seconds later her mother called out: "Sandra, call an ambulance! I think I 7) ..... my leg!"

SUPPORT
FEEL
HAPPEN
COME
DO
THINK
BREAK

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

Tough Audience

I have been a professional entertainer for about ten years now and I can 1) ..... say that I have enjoyed every moment of it. I don't want to give you the idea that it is an easy way to make a living because it isn't, especially when you have to face a theatre full of very young children! Although children are easily caught up in the 2) ..... of the atmosphere inside a dark theatre, I find it is often difficult to get them focused on the 3) ..... from the beginning. This, plus the fact that their 4) ..... does not last very long, means that entertainers like me have to work harder with young audiences than with more mature ones.
I wouldn't want you to get the 5) ..... that I would rather not work with very young children. Far from it. When everything goes right, it can be the most 6) ..... experience you could possibly have.

HONEST
EXCITE
PERFORM
CONCENTRATE
IMPRESS
SATISFY

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

A Great Adventure

Imagine, you have just finished high school and you are about to face one of the biggest challenges of your young life. You will be 1) ..... away from home to start your university education.

Some students may find a place at a university close enough to their homes to avoid some of the problems faced by the majority. If the university is nearby, you will not need to worry 2) ..... accommodation or food and, even if you do not know any of the other students on your course, you will at least have some 3) ..... faces to come home to.

Surprisingly enough, perhaps, for most young people starting out on their university careers, being close to home is not important. It seems that 4) ..... numbers welcome the chance to 5) ..... away from the family home and start out on their own. Being accepted by the university they have set their hearts on is the main 6) ....., even if that university is situated at the far end of the country! There is also the excitement of making new friends and, in your second or third year away, perhaps setting 7) ..... home with a couple of your fellow students. Going off to university really is the start of a great adventure.

1	A leaving	B departing	C moving	D drifting
2	A about	B for	C from	D of
3	A known	B common	C popular	D familiar
4	A developing	B growing	C additional	D further
5	A separate	B crack	C break	D run
6	A demand	B priority	C call	D thought
7	A off	B down	C out	D up

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 2b (Module 2)

NAME:..... DATE:.....
CLASS:..... MARK: ..... /50
(Time: 50 minutes)

• Reading

H You are going to read an article about a job interview. Read the text and choose the correct parts of sentences A–G to complete gaps 1–6. There is one part of a sentence you do not need to use.

My First Job Interview

In my experience, a job interview can take many different forms, from a quick chat over the telephone to a five-day grilling by a panel of experts. To a large extent, the nature of the interview depends on the type of job involved; you are unlikely to be interviewed by telephone if you are applying for the post of managing director in a large international company!

I remember my first interview as if it were yesterday. I was still at school **1)** ..... . A few of us, those students who were interested in electronics, agreed to meet them as we thought we would hear a talk about the industry. To be honest, I don't think that even our teacher had a clear idea of what was going to happen, **2)** ..... .

We were totally unprepared for the reality. Instead of a talk that got us away from dull lessons for a couple of hours, we were spoken to one by one. We were, in fact, being interviewed as potential trainee engineers for the company. When this became apparent, many of my friends decided not to continue, **3)** ..... . After all, I was still undecided about what I was going to do when I left school so I felt I had nothing to lose.

For the next hour I answered questions on my background, interests and future plans. The two gentlemen who interviewed me seemed quite pleased with my responses and then asked me to read a circuit diagram. I was a bit worried by this, **4)** ..... . I happily explained the function of the main components and traced the signal path for them and that was it. I was told that the interview was over and that I would be hearing from them shortly.

I immediately put the whole business out of my mind. I didn't mention it to my parents, thinking that would be the last we would hear from the company. After all, I was supposed to be preparing for a university education, not training to be an engineer for an electronics firm. Surely they would find more suitable candidates in other schools?

The company had other ideas. About three weeks later, I returned home to find my mother in a very agitated state. She demanded to know what I thought I was doing applying for a job as an electronics engineer **5)** ..... . Apparently, I had no sense of responsibility or respect for her wishes.

Eventually she calmed down enough to show me the letter she had received. I must admit that I was rather flattered by the contents. It seemed that, in the company's opinion, I had all the right qualities to become one of their leading service engineers and I was invited to start training at once. I immediately sat down and wrote back to decline their kind offer, **6)** ..... . Peace in the family home was restored.

So that was my first job interview. It came totally out of the blue and I was completely unprepared for it, but I obviously did rather well. For all my subsequent interviews, I followed the conventional advice. I made sure that I arrived in plenty of time for the interview and that I was smartly dressed. Unfortunately, I never felt quite as relaxed as I had done during that first interview. Sometimes, I wonder whether perhaps, just perhaps, I should have accepted their offer.

A but then I recognised it as part of a television receiver
B explaining that I had set my sights on a different sort of career
C but I decided to carry on
D thinking that this could be the start of an exciting career
E when she fully expected me to go on to be a top lawyer or doctor
F so I don't blame him for the farce that developed
G when representatives of an electronics company paid us a visit

1	2	3	4	5	6

(Marks: 6 X 6 ___ 36)

• Writing

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your new English pen-friend Mary, who writes:

> *What do you like doing in your spare time? Do you have any interesting hobbies? Have you ever won a prize for anything?*
> *I really love cooking and last year I took part in a national cookery contest for young people. I won second prize!*

Write a letter to Mary.

Write **100–140 words.**

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the cookery competition

Remember the rules of letter writing.

(Marks: ___/14)

Test 3a (Module 3)

NAME:..... DATE:.....
CLASS:..... MARK: ..... /100
(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *stared, profit, dole, burden, exposed, breakthrough, engaged, charged, fine, evidence.*

1 There was no ..... that he had committed the crime.
2 Every business needs to make a ..... if it is to survive.
3 At the police station, he was ..... with burglary.
4 While being sentenced, the murderer ..... blankly at the judge.
5 Long prison sentences are a ..... on prison resources.
6 It is difficult to pay your bills when you are on the ..... .
7 The bike couldn't be used after being ..... to rain all winter.
8 Scientists are expecting a major ..... in the near future.
9 He may not go to prison, but he will get a heavy ..... .
10 The police believe that he is ..... in criminal activity.

(Marks: 10 X 2 ___/20)

B Complete the phrases with the following words: *criminal, valued, physically, illegal, minimum.*

1 ..... handicapped
2 ..... parking
3 ..... wage
4 ..... record
5 ..... possession

(Marks: 5 X 2 ___/10)

C Fill in: *in, for, up, off, away.*

1 My local post office was held ..... by armed robbers yesterday.
2 The police caught the thief as he was running ..... from the shop.
3 Vandals show no respect ..... other people's property.
4 Thieves broke ..... through the back entrance.
5 The hooligan was let ..... with a warning.

(Marks: 5 X 2 ___/10)

D Choose the correct word(s).

1 Jack was arrested **due to/despite** having an alibi.
2 **Despite/Although** it was raining, Amy went jogging.
3 They live in the city centre, **in spite of/due to** the high crime rate.
4 The shop was burgled **although/despite** having security cameras.
5 **Due to/In spite of** improved police work, there is less crime on the streets.

(Marks: 5 X 4 ___/20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

TOP MARKS

David knew that he was a good student. Ever since starting school all those years ago, he 1) ..... the top student in his class every term, not making even a single mistake in tests and exams. His teachers all 2) ..... he was an outstanding student and that he 3) ..... a brilliant future.
So when the time came for David 4) ..... the university entrance exam, he was full of confidence. "I'm sure this 5) ..... easy," he thought to himself, 6) ..... to look over the exam paper. But then, as he 7) ..... the questions in front of him, he suddenly felt afraid. He could not answer any of them. His mind had gone blank!

BE
SAY
HAVE
TAKE
BE
START
READ

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

A FAIR EXPECTATION

Sarah looked at the envelope in her hand 1) ..... . She knew that the letter was from one of the universities she had applied to recently. So far, none of them had offered her a place, and she was sure this would be another 2) ..... . She really could not understand it. She knew that a lot depended on the 3) ..... of places, but she was sure that she had all the 4) ..... they required, and she was certain that she would do well at university. It was so 5) .....!
With a sigh, she tore the envelope open and took out the single sheet of paper inside. As she started to read it, her eyes widened in 6) ..... . It seemed that she was going to get the university education she desired so much after all!

NERVE
REJECT
AVAILABLE
QUALIFY
FAIR
ASTONISH

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

CRAZY LAWS

There seem to be so many laws these days that you have to wonder how it is possible for anyone to get through life without being 1) ..... with having broken one law or another! Of course, most of us know what is right and wrong in a general way, but there are some laws that seem to be ridiculous. For example, until quite recently, it was 2) ..... to sell fresh fruit and vegetables on Sundays, but not other goods. This led to some silly situations as shopkeepers started advertising offers such as: "a free television with every kilo of apples"! Of course, the apples cost the same 3) ..... as you would pay for a television on any other day of the week, but the shopkeepers were able to argue that they were keeping to the 4) ..... of the law. Eventually, the government changed the law so that now shops of every kind can open on Sundays if they want to, and Sunday shopping has become very 5) ..... .
There is no 6) ..... of other laws around the world that we might find even more peculiar, but the truth is that many of these laws made sense in the days before we had motor cars and television sets. This is probably why Canadian businesses are still supposed to 7) ..... a rail so that their customers can tie up their horses! Everybody realises that this law is silly today – it is just that the government has never got round to changing it.

1	A accused	B arrested	C convicted	D charged
2	A legal	B correct	C official	D common
3	A number	B quantity	C amount	D total
4	A digit	B letter	C arm	D branch
5	A popular	B numerous	C plentiful	D normal
6	A absence	B minority	C shortage	D deficiency
7	A give	B present	C supply	D provide

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 3b (Module 3)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H Match the headings (A–H) to extracts 1–7. Use each heading only once. There is one heading you do not need to use.

A A brief but valuable career	E Starting young
B Great things from small beginnings	F Awards and honours
C Volunteers afloat	G Starting again
D More to life than music	H A very special quality

1 If you are sailing in the waters surrounding the British Isles and you get into trouble, you will naturally send out a call for help. The call will be received by the professional coastguard authorities, who will co-ordinate any rescue efforts, but the chances are that the people who will come to help you will be unpaid sailors. The Royal National Lifeboat Institution, or RNLI for short, relies on volunteers to man its rescue craft and it receives no money from the government to pay for its equipment. It relies entirely on money generously given by members of the public.

2 Contrary to what some people might think, not all popular musicians are concerned simply with their own fame and fortune. For example, Paul Hewson, better known as Bono, the lead singer of the band U2, has devoted much of his time to fighting the problems of poverty in third-world countries, particularly in Africa. He has met many of the world's political leaders over the years as he campaigns to improve the lives of the world's poorest people, and he has been nominated for the Nobel Peace Prize three times for his efforts to help others.

3 Some of the largest aid organisations in the world had very small beginnings. For example, today Oxfam helps people around the world in many different ways. If there is a disaster such as an earthquake, you can be sure that Oxfam will be there, providing tents and warm clothing as well as helping to make sure that people have safe water to drink. The charity also provides poor people with the tools that will help them improve their lives. Today, Oxfam is an international confederation of 14 organisations working in over 100 countries, but it started out as the Oxford Committee for Famine Relief, and it's aim was to help bring food to the starving people of Greece during the second world war.

4 As an actress, Angelina Jolie is probably best known for her role as Lara Croft, in the film based on the well-known video game, but she has been recognised for her performances in a number of other films, including an Oscar for best supporting actress in 1999. Apart from her acting work, Angelina has become involved in a number of projects to help refugees in war-torn countries. In particular, she focuses on homeless children who may also have lost their parents. She has won a lot of praise for this work as well as many honours, including being named Goodwill Ambassador for the United Nations Refugee Agency.

5 It is not only generous-minded people who help those less fortunate than themselves. In many countries, it is not unusual to see a dog wearing a special harness in the company of a person who is poorly sighted or has no sight at all. These dogs are guide dogs, animals that help their owners to walk safely along the streets of busy cities. The dogs are highly trained and it takes about two years from birth before a guide dog can be introduced to its new owner. The dog will then spend around seven years helping its owner to enjoy a richer and more satisfactory life before it has to be retired and replaced with a younger dog.

6 Any healthy person over the age of eighteen can do a lot to help other people simply by giving a small quantity of blood. People who do this regularly are known as blood donors and, in many countries, they do not receive any reward for their offering apart from knowing that they are helping to save other people's lives. One man in Australia has donated his blood nearly one thousand times over the past 56 years. His blood is of a unique type that can save the lives of babies who have a form of anaemia. Doctors say that his blood has saved the lives of more than 2 million babies over the years.

7 You don't have to be rich or famous to raise money to help others – or even an adult. A 12-year-old boy, Jake Peach, raised more than £600,000 to help sick children despite having to battle with leukaemia himself. He was not satisfied with that, and within a year raised almost another £300,000 which will be used to provide new equipment for the seriously ill children being treated in the same specialist hospital that saved his own life. Jake is quite a cheeky boy. He has managed to get the famous football players from his favourite team to give money to his cause because, as he says, "they can afford it".

1	2	3	4	5	6	7

(Marks: 7 X 5 ___ 35)

• Writing

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

> *Many video games need to be more strictly controlled by the government as they are violent and can have a bad influence on young people.*

What is your opinion? Do you think that governments should have control over what content goes into video games?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the opposite point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

(Marks: ___/15)

Test 4a (Module 4)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *controversial, exploited, burden, cultivate, officially, irreversible, sensational, ultimate, sustain, vulnerable.*

1 Desertification is ..... because it is impossible for it to be changed back.
2 This type of crop is ..... to disease if it isn't protected by pesticides.
3 She is studying medicine and her ..... aim is to be a child psychiatrist.
4 The government has made the ..... decision to increase taxes on fuel.
5 Marine biologists have made some ..... discoveries of strange life forms in recent years.
6 Thanks for your offer of help, but I don't want to ..... you with my problems.
7 Some scientists believe it will be possible to ..... life on other planets.
8 It has been suggested that farmers should ..... potatoes rather than rice to help solve the world's food problems.
9 Children are ..... when they are forced to work for very little money.
10 The day of the wedding is ..... a holiday for everyone in the family.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *alternative, barren, harsh, profoundly, solar.*

1 ..... conditions
2 ..... medicine
3 ..... satisfying
4 ..... energy
5 ..... landscape

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *from, in, on, with, at.*

1 I will deal ..... the problem tomorrow morning.
2 The winners of the lottery are picked ..... random.
3 ..... average, most students struggle to make ends meet.
4 The twins differ ..... each other in many ways.
5 He stared ..... amazement when I told him the news.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D Rewrite the sentences to emphasise the words in bold.

1 Did she buy a **Mercedes**? .....
2 Did **Mary** offer to make the sandwiches? .....
3 He needs to find **a job**. .....
4 **Susan** wants to be a biologist. .....
5 He is painting **the kitchen** for her. .....

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

FACING EXTINCTION

At a meeting in St Petersburg, Russia, last month, wildlife experts 1) ..... the problems facing the wild tiger in Asia. Over the past several months, they 2) ..... research that shows that the wild tiger is on the verge of extinction. At the moment, the number of tigers 3) ..... rapidly, with less than 4,000 now living in the wild. Environmentalists 4) ..... to prevent the tiger from becoming extinct in the wild by 5) ..... a preservation program in all the areas of the world the tiger inhabits. One of the main aims of the programme will be 6) ..... the tiger's habitat is protected and that poachers 7) ..... to hunt them in the protected areas.

DISCUSS
CARRY OUT
DECLINE

ATTEMPT
INTRODUCE
ENSURE
NOT ABLE

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

A NEW HOME?

There's no shortage of people these days who believe that 1) ..... warming could lead to the eventual 2) ..... of our planet. And it is because of this that many think that the 3) ..... of space to search for another home planet is 4) ..... vital to our chances of survival in the future.

But it seems to me that any other planet would be completely 5) ..... for human habitation. I don't think we would be able to survive for long on another planet because all of our 6) ..... as a species has been only on planet Earth.

GLOBE
DESTROY
EXPLORE
ABSOLUTE

SUIT

EVOLVE

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Flavours from the East

There are few things in life as enjoyable and interesting as trying 1) ..... new foods. One place famed for its huge variety of dishes is Asia, which isn't surprising considering how vast the continent is. Whatever the 2) ....., there is one characteristic that they all share and that 3) ..... all the different parts of the continent. Each area has its own way to mix spices in order to prepare the delicious dishes that are unique 4) ..... that particular part of the world. Whether it be the 5) ..... spices of some parts of Southern India or the delicate aromatics of places like Thailand, every region has its characteristic flavours.

In spite of the differences 6) ..... western and eastern cookery, learning to cook Asian food can be a rewarding experience for people in the west. It is not only the spices that makes eastern cuisine so different, but also the types of vegetables and other ingredients. Asian cookery uses techniques that are not used in western cookery, too. Meat and vegetables are 7) ..... into pieces using different methods and food is often cooked quicker and at higher temperatures.

1	A on	B for	C out	D with
2	A district	B region	C locality	D territory
3	A unites	B blends	C joins	D fastens
4	A of	B by	C for	D to
5	A deep	B strong	C fierce	D extreme
6	A through	B along	C among	D between
7	A made	B cut	C formed	D divided

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 4b (Module 4)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H Read the text. For statements 1–7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

I'm not on the Menu!

Unlike humans, who just need to open the fridge door or pop into the nearest supermarket whenever they feel hungry, animals across the world spend endless hours every day hunting down their next meal. Of course, the animals they are hunting do their very best to avoid ending up on the dinner plate! It's a constant battle that requires great cunning on the part of the hunter and the hunted. Fortunately, however, nature has provided both contestants in the survival game with a whole bag of clever tricks. Just take a look at some of the amazing things animals do to escape the jaws of a predator.

In the Indonesian Ocean, the mimic octopus is a feast for many sea creatures, but this master of disguise must first be identified by its hungry hunters. This task is not easy, as this particular octopus can reproduce the appearance and behaviour of other sea creatures with startling accuracy. It can transform its soft body into the shape of a sea-snake, a lion fish, or a jellyfish. But why does the mimic octopus disguise itself as a sea-snake or a jellyfish? The answer is simply because these animals are highly poisonous and no other sea animal dares to approach them. *line 9*

On the island of Madagascar, the tomato frog has more than one creative way of avoiding the native snake population. One survival technique is its colour: bright colouration in frogs is associated with skin toxins that make them poisonous and screams a visual warning to predators to 'stay away!' Any snake unfortunate enough to ignore the danger sign and attack the frog will find its jaws glued together. Why? Well, the tomato frog produces enormous amounts of a thick sticky substance from its skin when it is grabbed by a snake. This 'glue' causes the snake's eyes and mouth to gum up and leads it to releasing the tomato frog from its menacing jaws very quickly!

Surprisingly, the tarantula spider is a tasty treat for a number of animals and to escape them it has come up with a crafty defence. The tarantula uses its back legs to 'throw' barbed hairs at predators. Tarantulas kick the spiky hairs that cover their body into the air directing them in the path of their attacker. The resulting mist of hairs causes physical irritation when it lands on the predator's skin and eyes. The tarantula can then run away while its attacker is rubbing its sore skin and itchy eyes. *line 22*

There can be few ways of escaping a hunter more inventive than letting it think that you are one of them. In the sunny valleys of California, rock squirrels and ground squirrels use exactly this strategy against rattlesnakes. These squirrels pick up pieces of shed rattlesnake skin, chew them and then lick their bodies in order to put the smell of the snake's skin on their fur! The rattlesnake odour masks the squirrel's own and, at night, the snake believes that another snake is in the squirrel's burrow rather than supper.

Perhaps the most famous of animal 'smells', though, belongs to the skunk. Like the tomato frog, this cute creature uses its elegant black and white markings to keep predators at a distance. Any foolishly persistent predator aiming for a skunk snack will find itself sprayed with one of the most awful stinks in the animal kingdom. Resembling rotten eggs, garlic and burnt rubber, the smell is so sickeningly bad that it can deter a starving bear. Be very careful because if you get too close, the spray can even cause temporary blindness!

Predator and prey are natural links in the food chain, but some of those links go to fascinating lengths to avoid being next on the menu. So the next time you are watching a wildlife programme about big cats on the lookout for lunch, think about what tricks those worried-looking wildebeest might be thinking up to escape appearing as dessert after the zebra main course!

1 The writer suggests that people
- A are not smart enough to hunt for food.
- B do not have difficulty in finding food.
- C cannot do without kitchen appliances.
- D do not have time to prepare food.

2 The writer uses the phrase 'startling accuracy' (line 9) to emphasise that
- A sea creatures are surprised by the mimic octopus' appearance.
- B sea creatures are scared of the mimic octopus.
- C the octopus is the only sea creature to mimic others.
- D the octopus is very good at looking like other sea creatures.

3 The writer says snakes should know to avoid tomato frogs because of
- A their menacing jaws.
- B the glue on their skin.
- C their bright red colour.
- D the sound they make.

4 'them' in line 22 refers to the tarantula's
- A spiky hairs.
- B bodies.
- C back legs.
- D predators.

5 Rock and ground squirrels avoid rattlesnakes by
- A copying the appearance of rattlesnakes.
- B using the scent of rattlesnakes.
- C hiding in rattlesnake burrows.
- D wearing the skin of rattlesnakes.

6 While talking about skunks, the writer says
- A there are some predators which ignore their markings.
- B they have similar markings to tomato frogs.
- C their smell is so strong it can even make a bear ill.
- D their diet includes things that other animals avoid.

7 In the last paragraph, the writer suggests that readers
- A watch a documentary about animal feeding habits.
- B think about what connects one animal to another.
- C try to understand why animals hunt other animals.
- D consider the ways in which animals avoid being eaten.

(Marks: 7 X 5 ___/35)

Writing

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

> *Too much money is spent on space exploration. It would be better to use the money to help prevent environmental catastrophe on planet Earth.*

What is your opinion? Is too much money spent on space exploration?

Your answer must be 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the opposite point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

(Marks: ___/15)

Test 5a (Module 5)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *remote, significant, auction, convenient, snapshots, exclusive, slammed, organic, clientele, dismal.*

1 There was a sudden gust of wind and the door ..... shut.
2 Bring round your holiday ..... this evening.
3 He lives in a ..... village close to the jungle.
4 It is very ..... having a bus stop near my house.
5 There has been a ..... rise in the cost of living recently.
6 The painting was put up for ..... in London last week.
7 The store's wealthy ..... spend a lot of money on luxury goods.
8 Everyone is feeling miserable because of the ..... weather.
9 As people get more health-conscious, ... food is gaining in popularity.
10 This club is very ..... and to get in you have to be a member.

(Marks: 10 X 2 ___ 20)

B Complete the phrases with the following words: *top, knock-down, foreign, sparkling, utter.*

1 ..... amazement
2 ..... country
3 ..... move
4 ..... mineral water
5 ..... quality

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

C Fill in: *with, at, in, about, to.*

1 The boss was pleased to see an increase ..... sales.
2 It took her a while to adapt ..... the cold climate.
3 Tony was very enthusiastic ..... the picnic in the park.
4 The museum was packed ..... visitors.
5 The shop assistant smiled ..... the customer.

(Marks: 5 X 2 ___ 10)

D **Fill in:** *either, neither, every, all, most.*

1 I haven't been to Scotland and ..... has my wife.
2 Mary spends ..... of her spare time doing voluntary work.
3 We couldn't leave the village because ..... road was flooded.
4 Simon ate ..... the cakes so I had to go without.
5 We can ..... wait for the bus or take a taxi.

(Marks: 5 X 4 ___ 20)

E **Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.**

Oscar's Return

Oscar did not feel comfortable with all eyes on him. He 1) ..... school for a year because of illness, but now, finally, he was back. Mrs Penrose 2) ..... him to the class. "Look who we have here, children," she said 3) ..... with pleasure. "Oscar's back!" Oscar 4) ..... how he would make any friends after such a long absence. Everyone in the class was a stranger to him. He looked at the children in front of him. He thought they 5) ..... at him as he stood there feeling foolish, so he 6) ..... as he trudged to his desk and 7) ..... himself down in his chair.

MISS

INTRODUCE
BEAM
NOT KNOW

SNEER
NOT SMILE
FLING

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

SCARY BUT REWARDING

There aren't many jobs better than being a wildlife photographer. We get to work on 1) ..... in some of the world's most 2) ..... places. There are times when I worry about my 3) ..... because I do have to get 4) ..... close to some very large scary animals. But the work we do is very important because we help to highlight the 5) ..... of wildlife habitats. I would say our work is just as vital as what 6) ..... do. They wouldn't be able to get the publicity they need without our help.

LOCATE
ORDINARY
SAFE
DANGER

DESTROY
ECOLOGY

(Marks: 6 X 2 ___ 12)

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

THE HOLIDAY BEGINS

It had been a long boring flight and as Laura stepped off the plane she was disappointed to see it was 1) ..... with rain. Her heart sank. Hopefully, it would improve soon. Laura smiled 2) ..... the cabin attendant as she left the plane. She had never been on a 3) ..... holiday before and she was quite excited. In the past she had always preferred to go somewhere off the beaten 4) ..... . Now all she wanted to do was relax on a beach and visit some of the 5) ..... sites. But first she needed to go through passport 6) ..... and then find the tour guide who would take her and the other holiday makers to the hotel. She hoped the hotel was as luxurious as it looked in the holiday 7) ..... because she really needed to rest in comfort for a while.

1	A pouring	B flooding	C rushing	D flowing
2	A on	B with	C at	D about
3	A booked	B travel	C tourist	D package
4	A road	B way	C track	D lane
5	A antique	B archaic	C ancient	D aged
6	A check	B control	C inspection	D search
7	A brochure	B leaflet	C booklet	D prospectus

(Marks: 7 X 2 ___ 14)

Test 5b (Module 5)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK: ..... /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H Read the text and choose the correct parts of sentences (A–G) to complete gaps 1–6. There is one extra part of a sentence you do not need to use. Write your answers in the table.

The Virtual Shop

My shopping basket may be full, but it's as light as a feather. There are amazing discounts, but there are no crowds. I can pay in a few seconds because there is no queue and, best of all, my wallet never leaves my back pocket. It seems like the dream shop, but this is the reality of online shopping and according to the latest survey, the majority of British web users have either tried it or intend to try it soon.

This enthusiasm for this kind of shopping is partly cultural. For many years, the British used mail-order catalogues, **1)** ..... . The catalogue would arrive on your doorstep and from the comfort of your armchair you could leisurely flip through the pages to choose whatever caught your eye. You ordered by phone or by letter and, within a few working days, you would get your clothes. And it all came with a money-back guarantee: if you weren't pleased, you could send everything back.

This simple idea has been adapted for the 21st century. The catalogue is now a screen and the phone call or letter is an email. Everything you need to know about an item is on your screen, **2)** ..... . Customers can shop at midnight from their PCs or they can browse on their laptops on the way to work. The busy mother can even do her grocery shopping from her own kitchen after the children are tucked up in bed.

Internet shopping first became popular in the early 1990s. In those days, customers were cautious about giving out their bank details over the Internet, **3)** ..... . Online shopping was a habit that needed to develop and, slowly but surely, shoppers started buying CDs, books, and later DVDs. Nowadays, you can find almost everything for sale on the Internet and recently one man even put his house, job and friends up for auction!

One area that has seen a 40% increase over the last two years is that of fashion. More and more designer clothes and luxury accessories are being featured on websites at prices significantly lower than on the high street. Online shopping is not only quicker and easier, **4)** ..... . There is also the chance to buy second-hand designer clothes, something that you would rarely see in any conventional shop.

The trend in online shopping seems set to continue as improvements make accessing the Internet

faster and cheaper. Shoppers no longer have to put up with a long wait for the site to download and the cost of connection is falling. The major chain stores are also getting in on the act with their own websites, **5)** ..... . According to experts, Internet shopping is the future. There are still some obstacles to overcome, however.

As with any new technology, there are always hidden problems, both technical and social. Credit card fraud is still the major concern of most web users, **6)** ..... . In addition, personal information is often sold to businesses which then send huge amounts of unwanted advertisements, and consumer groups have expressed their worries about people getting into debt.

Any drawbacks have not stopped retailers welcoming the Internet with open arms, though. For them, it is a way to increase profits and get rid of old-fashioned things like buildings and staff. Who needs a shop when you can have a warehouse and who needs salesmen when you have a website? The great debate over the future of Internet shopping continues. In the long run, the success of this method of shopping may come down to a simple factor: do people want to go out shopping or do they prefer to stay in surfing?

A but can also be done when and where the customer chooses
B which they ordered items such as clothes from
C because they fear their details will be used to clear out their bank accounts
D because getting addicted to online shopping is a cause for concern
E which will include its size, price, colour and availability
F so it took time for them to trust this new method of purchasing
G which are now offering an at-home alternative to their high street branches

1	2	3	4	5	6

(Marks: 6 X 5 ___/30)

• Writing

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Helen, who writes:

> *...and we're doing a project at school on young people and the news. Are young people in your country interested in the news? What news sources do you use – newspapers, magazines, the TV or the Internet? What kind of news stories are you most interested in national or international stories?*
> *Did I tell you I went to Wales for the weekend? I had a great time...*

Write a letter to Helen. Write 100–140 words.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her trip to Wales

(Marks: ___/20)

Key to Tests

Test 1a

A	1	stare	6	reliable
	2	hold	7	sense
	3	sighed	8	shrugged
	4	shook	9	concentrated
	5	spirits	10	blames

B	1	keep	3	build	5	gain		
	2	facial	4	language				

C	1	off	2	to	3	in	4	with	5	of

D
1. Sam is such a hard worker (that) he has been given a pay increase.
2. So as not to appear greedy he didn't ask for more pie. / He didn't ask for more pie so as not to appear greedy.
3. Emma was so grateful that she bought some flowers to thank everyone.
4. Since he had forgotten the shopping list, he didn't know what to buy. / He didn't know what to buy since he had forgotten the shopping list.
5. I should buy more food in case my friends visit tonight.

E	1	woke	5	do not/don't want
	2	had not/hadn't slept	6	is going to be
	3	was staying	7	determined
	4	had been separated		

F	1	treatment	4	impression
	2	sensitive	5	professional
	3	conversation	6	satisfactory

G	1	B	3	A	5	A	7	D
	2	D	4	C	6	C		

Test 1b

H	1	A	3	C	5	D	7	D
	2	B	4	A	6	A		

Writing (Suggested Answer)

There are many arguments both for and against young people spending a lot of time on computers. I feel that even though young people spend a great deal of time using them, it does not harm their ability to communicate. In fact, I think it improves that ability.

One of the benefits of youngsters using computers is that they are spending time writing. Writing is an important communication skill and young people can develop and improve it by writing emails and sending messages. Another thing that helps them develop communication skills is the rise of social networking. Sites such as Facebook and Twitter let young people communicate with people from around the world. Young people have never had so many ways to communicate with so many different people as they do today.

One drawback of spending a lot of time on the Internet is that young people do not have as much face-to-face contact as they used to. I would say that this isn't necessarily because of computers. It is because our way of life has changed over the years. Many young people are not allowed out, especially in the evenings, so computers are often their only way to keep in contact with friends.

To sum up, most people who complain about the time young people spend on computers do not understand computers or the Internet. Computers are just one of the ways that young people can use to develop good communication skills.

Test 2a

A	1	supply	6	scoured
	2	confined	7	colony
	3	transition	8	summit
	4	millennia	9	hissed
	5	flourished	10	apparatus

B	1	nomadic	3	perfectly	5	high			
	2	volcanic	4	conservation					

C	1	by	2	for	3	to	4	in	5	on

D	1	rains	4	was cooking
	2	haven't seen	5	are going to
	3	will have melted		

E	1	had supported	5	to do
	2	will feel	6	was thinking
	3	would have happened	7	have broken
	4	would come		

F	1	honestly	4	concentration
	2	excitement	5	impression
	3	performance	6	satisfying

G	1	C	3	D	5	C	7	D
	2	A	4	B	6	B		

Test 2b

H 1 G 2 F 3 C 4 A 5 E 6 B

Writing (Suggested Answer)

Dear Mary,

How are you? It was good to hear from you.

To be honest, I don't have much spare time. I have a lot of schoolwork as well as music and language lessons after school. When I have some free time I like to go to museums and art galleries. Sometimes I go to the cinema with my friends, too.

My hobby is playing music – I play the cello. I won the gold medal in a classical music competition this year.

I'm really interested in the cookery contest you took part in. Where did the competition take place? Did you have to make lots of dishes? What did you make that won the prize?

Anyway, I have to go now as it's lunch time.

Write back soon,

Katie

Test 3a

A 1 evidence
2 profit
3 charged
4 stared
5 burden
6 dole
7 exposed
8 breakthrough
9 fine
10 engaged

B 1 physically 3 minimum 5 valued
2 illegal 4 criminal

C 1 up 2 away 3 for 4 in 5 off

D 1 despite 3 in spite of 5 Due to
2 Although 4 despite

E 1 had been 4 to take 7 was reading
2 said 5 will be
3 would have 6 starting

F 1 nervously 4 qualifications
2 rejection 5 unfair
3 availability 6 astonishment

G 1 D 3 C 5 A 7 D
2 A 4 B 6 C

Test 3b

H 1 C 3 B 5 A 7 E
2 D 4 F 6 H

Writing (Suggested Answer)

Many people feel that a lot of the video games played by young people are extremely violent and could affect the behaviour of the children who play them. I think this opinion is an exaggeration.

First of all, most young people who play video games know that the games are imaginary and they know the difference between right and wrong. The games are simply a form of entertainment like watching a film or TV programme. Young people do not become more violent just by playing games or watching films. The children who do become violent usually have other problems such as an unstable home life.

There has been some research to show that these kinds of games could have an effect on youngsters, but I do not think there has been enough research on the subject. I also believe it is up to parents to make sure they know what their children are doing on their computers. Parents should also be open and talk to their children about any concerns they have about violent games.

In conclusion, I would say that video games can be a part of a young person's leisure time without having any bad effects. They are simply a form of entertainment.

Test 4a

A 1 irreversible
2 vulnerable
3 ultimate
4 controversial
5 sensational
6 burden
7 sustain
8 cultivate
9 exploited
10 officially

B 1 harsh 3 profoundly 5 barren
2 alternative 4 solar

C 1 with 2 at 3 On 4 from 5 in

D 1 Was it a Mercedes (that) she bought?
2 Was it Mary who offered to make the sandwiches?
3 A job is what he needs to find./It is a job (that) he needs to find.
4 It is Susan who wants to be a biologist./Susan is the one who wants to be a biologist.
5 The kitchen is what he is painting for her./It is the kitchen that he is painting for her.

E 1 discussed
2 have carried out
3 is declining
4 have been attempting
5 introducing
6 to ensure
7 are not/aren't able

F 1 global
2 destruction
3 exploration
4 absolutely
5 unsuitable
6 evolution

G 1 C 3 A 5 B 7 B
2 B 4 D 6 D

Test 4b

H 1 B 3 C 5 B 7 D
2 D 4 A 6 C

Writing (Suggested Answer)

Many governments have spent vast amounts of money on space exploration. Some people think this is a waste of money and that it would be better to spend this money on other things like health care or protecting the environment. I do not agree with this point of view. Space exploration is extremely important.

In the first place, there is very little that we know about the universe and how it was created. We need to be able to find the answers to these questions. It is the job of scientists to find out as much as possible about everything that exists and this includes space, too. They must not be limited in what they can do.

Many people believe that space exploration is a waste of money and that we should spend that money to protect life on earth and not worry about space. I agree that we need to protect life on earth, but perhaps space researchers will discover something in space that will help protect our planet. When they explore space and conduct experiments in space, they learn things that can help people.

To sum up, I think it is necessary for scientists to continue with space exploration. It would be terrible if they did not get the chance to learn how to protect our planet or cure diseases just because some people think space exploration is expensive.

Test 5a

A 1 slammed
2 snapshots
3 remote
4 convenient
5 significant
6 auction
7 clientele
8 dismal
9 organic
10 exclusive

B 1 utter
2 foreign
3 knock-down
4 sparkling
5 top

C 1 in
2 to
3 about
4 with
5 at

D 1 neither
2 most
3 every
4 all
5 either

E 1 had missed
2 introduced
3 beaming
4 did not/didn't know
5 were sneering
6 did not/didn't smile
7 flung

F 1 location
2 extraordinary
3 safety
4 dangerously
5 destruction
6 ecologists

G 1 A 3 D 5 C 7 A
2 C 4 C 6 B

Test 5b

H 1 B 2 E 3 F 4 A 5 G 6 C

Writing (Suggested Answer)

Dear Helen,

It was good to hear from you. Your project sounds like a lot of fun.

Young people here are always interested in what's going on in our country and around the world. Of course, television is the most popular way to get the news, but the fastest way is the Internet.

Some young people buy magazines so they can read the news and look at the pictures of their favourite film or sports stars. I usually use the Internet for my news because I can get more international stories that way. I also listen to the radio for local news and events.

So tell me about your trip to Wales. Where did you stay while you were there? Did you do anything exciting? How was the weather? I heard that it rains a lot in Wales. Is this true?

Have to run. My favourite news programme is on the TV!

Write back soon,
Stella

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» (340 ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс/ 1 год обучения (170 часов) Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение 8 ч.					
1.1	Повседневная жизнь семьи.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
1.2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	Урок формирования новых знаний		
1.3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1	Урок формирования новых знаний		
1.4	Развитие диалогической речи	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
1.5	Грамматический практикум: Complex object	2	Урок применения знаний на практике		
1.6	Обобщение	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	8			
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа 5 ч.					
2.1	Внешность и характеристика человека, ли-	2	Урок	Поуроч-	

	тературного персонажа		формирования новых знаний	ный контроль: опрос	
2.2	Грамматический практикум: предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	1	Урок применения знаний на практике		
2.3	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
2.4	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	5			
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек 14 ч.					
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
3.2	Режим труда и отдыха, спорт	2	Урок формирования новых знаний		
3.3	Сбалансированное питание	2	Урок формирования новых знаний		
3.4	Отказ от вредных привычек	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
3.5	Развитие монологической речи	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
3.6	Написание письма личного характера	1	Урок		

			применения знаний на практике		
3.7	Грамматический практикум: согласование времен в рамках сложного предложения	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
3.8	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
3.9	Тестирование по теме: Согласование времен	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	14			
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника 8 ч.					
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
4.2	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	Урок формирования новых знаний		
4.3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	Урок формирования новых знаний		
4.4	Права и обязанности старшеклассника	1	Урок формирования новых знаний		
4.5	Грамматический практикум: местоимения и их производные	1	Урок применения знаний на практике		
4.6	Обобщение	1	Урок	Поурочный	

			применения знаний на практике	контроль: опрос	
	Итого по разделу	8			
Раздел 5.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее 9 ч.					
5.1	Современный мир профессий.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
5.2	Проблемы выбора профессии.	1	Урок формирования новых знаний		
5.3	Роль иностранного языка в планах на будущее	2	Урок формирования новых знаний		
5.4	Развитие диалогической речи	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
5.5	Письмо: написание и оформление резюме (CV)	1	Урок формирования новых знаний		
5.6	Грамматический практикум: Условные предложения	2	Урок формирования новых знаний		
5.7	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
5.8	Контрольная работа по теме: современный мир профессий.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	

	Итого по разделу	11			
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба 14 ч.					
6.1	Молодежь в современном обществе.	2	Урок формирования новых знаний		
6.2	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
6.3	Интернет, компьютерные игры.	2	Урок формирования новых знаний		
6.4	Любовь и дружба.	2	Урок формирования новых знаний		
6.5	Образование сложных существительных.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
6.6	Грамматический практикум: глаголы (правильных и неправильных) ввидовременныхформахдействительного-залогавизъявительномнаклонении (Present/ Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)	2	Урок применения знаний на практике		
6.7	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
6.8	Тестирование по теме: действительный залог	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	14			
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода 6 ч.					
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	2	Урок	Поурочный	

			формирования новых знаний	контроль: опрос	
7.2	Карманные деньги. Молодежная мода.	2	Урок формирования новых знаний		
7.3	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
7.4	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	6			
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление 18 ч					
8.1	Деловое общение	2	Урок формирования новых знаний		
8.2	Особенности делового общения	2	Урок формирования новых знаний		
8.3	Деловая этика	2	Урок формирования новых знаний		
8.4	Деловая переписка	2	Урок формирования новых знаний		
8.5	Публичное выступление	2	Урок применения знаний на практике		
8.6	Грамматический практикум: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	2	Урок формирования новых		

			знаний		
8.7	Грамматический практикум: глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательногозалога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)	2	Урок применения знаний на практике		
8.8	Грамматический практикум: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	2	Урок применения знаний на практике		
8.9	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике		
8.10	Тестирование по теме деловое общение	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Итого по разделу		18			
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 13 ч.					
9.1	Туризм. Виды отдыха.	2	Урок формирования новых знаний		
9.2	Путешествия по России и зарубежным странам	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
9.3	Развитие монологической речи: описание фотографий.	2	Урок формирования новых знаний		
9.4	Грамматический практикум: конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth	2	Урок применения знаний на практике		
9.5	Грамматическй практикум: предлоги места, времени, направления	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	

9.6	Тестированиепотеме: конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth	1	Урок применения знаний на практике		
9.7	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	13			
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности 20 ч.					
10.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2	Урок формирования новых знаний		
10.2	Стихийные бедствия.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
10.3	Условия проживания в городской и сельской местности	2	Урок формирования новых знаний		
10.4	Развитие монологической речи.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
10.5	Практика чтения и перевода.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
10.6	Грамматический практикум: инверсия с конструкциями hardly (ever) when, no sooner … that, if only …;	2	Урок применения знаний на практике		
10.7	Грамматический практикум: инверсия в условных предложениях (If) … should … do	1	Урок применения знаний на практике		
10.8	Грамматический практикум: предложения с I wish	2	Урок формирования		

			новых знаний		
10.9	Аудирование текста.	2	Урок применения знаний на практике		
10.10	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
10.11	Тестирование по теме: предложения с Iwish.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	20			
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) 13 ч.					
11.1	Технический прогресс: перспективы и последствия.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
11.2	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
11.3	Грамматический практикум: имена прилагательные на -ed и -ing	2	Урок формирования новых знаний		
11.4	Грамматический практикум: неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
11.5	Грамматический практикум: причастия в функции определения	2	Урок применения знаний на практике		
11.6	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	

11.7	Тестирование по теме: неличные формы глагола	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
	Итого по разделу	13			
Раздел 12. Проблемы современной цивилизации 8ч					
12.1	Проблемы современной цивилизации	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
11.2	Развитие монологический речи	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
12.3	Грамматический практикум: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении)	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
12.4	Грамматическийпрактикум: модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
12.5	Аудирование текста	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
12.6	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	8			
Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории 18 ч.					
13.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
13.2	Крупные города, регионы; система образо-	2	Урок	Поурочный	

	вания, достопримечательности родной страны/страны изучаемого языка		формирования новых знаний	контроль: опрос	
13.3	Культурные особенности (национальные и популярные праздники роднойстраны/страны изучаемого языка).	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
13.4	Знаменательные даты, (традиции, обычаи); страницы истории родной страны/страны изучаемого языка.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
13.5	Грамматический практикум: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	2	Урок применения знаний на практике		
13.6	Развитие диалогический речи	2	Урок применения знаний на практике		
13.7	Аудирование текста	2	Урок применения знаний на практике		
13.8	Письменное высказывание на основе плана	2	Урок применения знаний на практике		
13.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов.	
13.10	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Промежуточная аттестация: тестирование	
	Итого по разделу	20			
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. 6 ч.					
14.	Выдающиеся люди родной страны и стра-	2	Урок	Поуроч-	

1	ны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.		формирования новых знаний	ный контроль: опрос	
14.2	Государственные деятели, ученые	2	Урок формирования новых знаний		
14.3	Писатели, поэты, художники, композиторы	2	Урок применения знаний на практике		
14.4	Путешественники, спортсмены, актеры.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
14.5	Практика чтения и перевода.	2	Урок применения знаний на практике		
14.6	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике		
	Итого по разделу	12			

11 класс/ 2 год обучения (170 часов)

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение 6 ч.

1.1	Повседневная жизнь семьи	1	Урок формирования новых знаний		
1.2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
1.5	Конфликтные ситуации	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
1.6	Предупреждение м разрешение конфликтных ситуаций	1	Урок формиров		

			ания новых знаний		
1.7	Разрешение конфликтных ситуаций	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
1.8	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике		
Итого по теме		6			
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа 7ч.					
2.1	Внешность человека	1	Урок формирования новых знаний		
2.2	Характеристика человека, литературного персонажа	1	Урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: опрос	
2.3	Развитие монологической речи	1	Урок применения знаний на практике		
2.4	Грамматический практикум: имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныхпо правилу, и исключения	2	Урок формирования новых знаний		
2.5	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
2.6	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
Итого по теме		7			
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 6 ч					
3.1	Здоровый образ жизни и забота о	1	Урок	Поурочный	

	здоровье		формирования новых знаний	контроль: опрос	
3.2	Режим труда и отдыха	1	Урок применения знаний на практике		
3.3	Спорт	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
3.4	Сбалансированное питание	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
3.5	Посещение врача, отказ от вредных привычек	1	Урок формирования новых знаний		
3.6	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам 10 ч.					
4.1	Школьное образование	1	Урок формирования новых знаний		
4.2	Школьная жизнь	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4.3	Переписка с зарубежными сверстниками	1	Урок применения знаний на практике		
4.4	Взаимоотношения в школе	1	Урок	Поурочный контроль: опрос	

			формирования новых знаний		
4.5	Проблемы и решения	1	Урок применения знаний на практике		
4.6	Подготовка к выпускным экзаменам	1	Урок формирования новых знаний		
4.7	Грамматический практикум: предложения со сложным дополнением – Complex Object	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
4.8	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
4.9	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4.10	Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	10			
Раздел 5.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 9 ч.					
5.1	Современный мир профессий	2	Урок формирования новых знаний		
5.2	Проблемы выбора профессии	1	Урок формирования новых знаний		
5.3	Альтернативы в продолжении	1	Урок		

	образования		формирования новых знаний		
5.4	Место иностранного языка в современном мире	1	Урок формирования новых знаний		
5.5	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
5.6	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире	1	Урок формирования новых знаний		
5.7	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике		
	Итого по разделу	9			
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба 20ч.					
6.1	Молодежь в современном обществе	2	Урок формирования новых знаний		
6.2	Ценностные ориентиры	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
6.3	Участие молодежи в жизни общества	2	Урок формирования новых знаний		
.6.4	Досуг молодежи: увлечения и интересы, любовь и дружба	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
	Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с	2	Урок применения знаний		

	союзными словами who, which, that		на практике		
	Грамматический практикум: конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	2	Урок применения знаний на практике		
	Аудирование текста	2	Урок применения знаний на практике		
	Развитие диалогического высказывания	2	Урок применения знаний на практике		
6.5	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
6.6	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	20			
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры 5ч.					
7.1	Роль спорта в современной жизни	1	Урок формирования новых знаний		
7.2	Виды спорта	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
7.3	Экстремальный спорт	1	Урок формирования новых знаний		
7.4	Спортивные соревнования, Олимпийские игры	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	

7.5	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
	Итого по разделу	5			
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление 15 ч					
8.1	Особенности делового общения	2	Урок формирования новых знаний		
8.2	Деловая этика	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
8.3	Деловая переписка	2	Урок формирования новых знаний		
8.4	Публичное выступление	2	Урок формирования новых знаний		
8.5	Грамматический практикум:формы страдательногозалога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)	2	Урок формирования новых знаний		
8.6	Грамматический практикум: неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
8.7	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
8.8	Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	15			

Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия 10 ч.					
9.1	Туризм	2	Урок формирования новых знаний		
9.2	Виды отдыха	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
9.3	Экотуризм	1	Урок применения знаний на практике		
9.4	Путешествия по России и зарубежным странам	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
9.5	Виртуальные путешествия	1	Урок формирования новых знаний		
9.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
9.7	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
9.8	Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	10			
Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности 22ч.					
10.1	Вселенная и человек	2	Урок формирования новых		

			знаний		
10.2	Природа	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
10.3	Проблемы экологии	2	Урок формирования новых знаний		
10.4	Защита окружающей среды	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
10.5	Проживание в городской местности	2	Урок формирования новых знаний		
10.6	Проживание в сельской местности	2	Урок формирования новых знаний		
10.7	Развитие диалогической речи	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
10.8	Грамматический практикум: согласование времен в рамках сложного предложения	2	Урок формирования новых знаний		
10.10	Грамматический практикум: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	2	Урок формирования новых знаний		
10.11	Грамматический практикум: предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor	2	Урок формирования новых знаний		
10.12	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	

10.13	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
10.14	Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	22			
Раздел 11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. 7ч.					
11.1	Современные средства информации и коммуникации	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
11.2	Пресса, телевидение,	2	Урок формирования новых знаний		
11.3	Интернет, социальные сети	2	Урок применения знаний на практике		
11.4	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
	Итого по разделу	7			
Раздел 12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность 12ч.					
12.1	Технический прогресс: перспективы и последствия	2	Урок формирования новых знаний		
12.2	Современные средства коммуникации	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
12.3	Интернет-безопасность	2	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: опрос	

			практике		
12.4	Грамматический практикум: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	Урок формирования новых знаний		
12.5	Грамматическийпрактикум: слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
12.6	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
12.7	Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	12			
Раздел 13. Проблемы современной цивилизации 13 ч					
13.1	Проблемы современной цивилизации	2			
13.2	Развитие диалогический речи	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
13.3	Грамматический практикум: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	2	Урок формирования новых знаний		
13.4	Грамматический практикум: неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	2	Урок формирования новых знаний		
13.5	Грамматический практикум: притяжательный падеж имен существительных	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
13.6	Обобщение	2	Урок применения знаний на практике		

13.7	Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
	Итого по разделу	13			
Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику 17.ч					
14.1	Россия, географическое положение, столица, крупные города, регионы	2	Урок формирования новых знаний		
14.2	Великобритания, географическое положение, столица, крупные города, регионы	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
14.3	Система образования	2	Урок формирования новых знаний		
14.4	Достопримечательности	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
14.5	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	2	Урок формирования новых знаний		
14.6	Страницы истории	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
14.7	Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	2	Урок применения знаний на практике		
14.8	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок контроля и проверки	Тематический контроль: защита	

			знаний и умений	проектов	
14.9	Обобщение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
14.10	Контрольная работа по теме: Великобритания	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
	Итого по разделу	17			
Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д 11ч.					
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2	Урок формирования новых знаний		
12.2	Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
	Грамматический практикум: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	2	Урок применения знаний на практике		
12.3	Контрольная работа по теме: типы коммуникативных предложений	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
12.4	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита проектов	
12.5	Обобщение	1	Урок применения знаний на		

			практике		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			